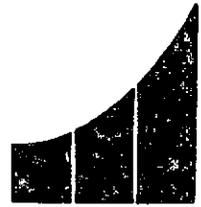


FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y EL DESARROLLO



Convenio Secretaría de Educación de Bogotá – Fedesarrollo

## **Programa Piloto de Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar de Bogotá**

Informe de Avance sobre Evaluación de Impacto

FEDESARROLLO  
Marzo 2006

Convenio Secretaría de Educación de Bogotá - Fedesarrollo

# **Programa Piloto de Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar de Bogotá**

Informe de Avance sobre Evaluación de Impacto

FEDESARROLLO  
Marzo 2006

Directivos del proyecto en la  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ (SED)

Abel Rodríguez  
Secretario de Educación Distrital  
Liliana Malambo  
*(Catalina Velasco, hasta Diciembre 2005)*  
Subsecretaria de Planeación y Finanzas  
Directora del Programa de Subsidios Condicionados

Unidad Coordinadora del Programa en la SED  
Omar Romero, Coordinador del programa  
*(Margarita Vega, hasta Enero 2005)*  
Helmuth Menjura, Asesor  
Andrea Báez, Asesora

Equipo de Trabajo de FEDESARROLLO  
Francisco Pérez-Calle Director  
Felipe Barrera Osorio  
Silvia Restrepo Uribe  
Camilo Domínguez  
Carlos Ospino  
Lucas Higuera

Este proyecto se ha beneficiado de la cooperación técnica de  
Poverty Action Lab

Tabla de contenido

1	Cuestionario encuesta de seguimiento.....	4
1.2.	Módulos de la encuesta.....	4
1.3.	Población encuestada.....	7
1.4.	Comparaciones posibles .....	8
2.	Seguimiento técnico a la encuesta de seguimiento 2006.....	8
2.1.	Términos de referencia .....	9
2.2.	Suministro de contenidos y bases de datos.....	9
2.3.	Revisión general del diseño operativo de captura de datos .....	9
2.4.	Recomendaciones sobre estructura familiar .....	10
2.5.	Entrega parcial de la base de datos.....	10
2.6.	Auto-diligenciamiento del módulo 11.....	11
2.7.	Encuesta piloto y capacitación de encuestadores .....	11
2.8.	Visita de campo .....	11
2.9.	Revisión de informes semanales .....	11
3.	Estructura del informe final.....	12
	Anexo: Términos de Referencia -- Aplicación Encuesta de Seguimiento .....	18
	Anexo: Cuestionario Encuesta de Seguimiento 2006.....	31

Informe de Avance  
Marzo 20 del 2006

Este informe tiene por objeto cumplir con lo previsto en el convenio suscrito entre la Secretaría de Educación de Bogotá y Fedesarrollo, en el sentido de proveer un informe de avance sobre la evolución de impacto a la fecha (Marzo 20 del 2006). Hasta el momento la firma contratada por la SED para recoger los datos de la encuesta de seguimiento en los hogares, reporta haber aplicado la encuesta en mas del 50% de los hogares. Este informe por lo tanto no provee datos sino que reporta los avances logrados a la fecha en tres materias: primero nos referiremos al contenido final del cuestionario (encuesta de seguimiento), diseñado por Fedesarrollo; en segundo lugar nos referiremos al seguimiento técnico que Fedesarrollo ha venido haciendo al proceso de captura de datos por parte de la Unión Temporal SEI-Econometría. Finalmente describiremos el contenido tentativo del informe final que será entregado en el mes de mayo de los corrientes.

## 1 Cuestionario encuesta de seguimiento

Para adelantar la evaluación del proyecto piloto de subsidios condicionados se han diseñado y aplicado tres instrumentos de medición: encuesta de línea de base aplicada por auto-diligenciamiento en los colegios, registro de asistencia escolar mediante visitas personalizadas durante el segundo semestre del 2005. y la encuesta de seguimiento del 2006. que actualmente aplica la Unión Temporal SEI Econometría. Esta sección describe el cuestionario de la encuesta de seguimiento 2006.

### 1.2. Módulos de la encuesta

La encuesta que hemos diseñado está organizada en once módulos a saber:

Módulo 1: Datos de identificación del joven inscrito en el proyecto. Este módulo tiene por objeto garantizar que se identifique apropiadamente a los jóvenes, para proceder a construir el panel de datos sin errores. Para el efecto tiene siete (7) preguntas.

Módulo 2: Activos del Hogar. Este conjunto de preguntas sirve para proveer variables correlacionadas con el impacto del programa en materia de activos del hogar así como de posibles cambios en la asignación de los recursos del hogar en materia de crédito, aseguramientos y ahorro, que pudieran derivarse del acceso al subsidio. El subsidio en efecto, no solamente cambia el nivel de ingresos de los hogares sino que puede también, potencialmente, contribuir a suavizar el consumo de los hogares, bien sea complementando ó sustituyendo los instrumentos de suavización con los que cuentan los hogares. Trabajos anteriores (por ejemplo García Verdú, 2002, para México, y Barrera y Pérez-Calle, 2005, para Colombia), encontraron que el subsidio condicionado de Progresía en México, y de Familias en Acción, de Colombia, no sustituyeron el aseguramiento informal de los hogares en el caso de esos países. El caso particular del subsidio de Bogotá, cuya entrega se acompaña de una cuenta de ahorros en el caso de los tratamientos 1 y 2, podría potencialmente generar otro tipo de efecto. Este módulo también se compone de siete preguntas.

Módulo 3: Ingresos del hogar. A través de cinco preguntas el módulo permite identificar el nivel y la composición de los ingresos del hogar no laborales (para los cuales se dispone del módulo 9), para un periodo de referencia de un mes, primordialmente ingresos por concepto de seguridad social, asistencia alimentaria de menores, retorno de inversiones y de fuentes de aseguramiento informal como es el caso de las transferencias familiares.

Módulo 4: Mecanismos de suavización del consumo. Este módulo agrega preguntas complementarias, específicamente orientadas al acceso a los instrumentos formales de suavización del consumo, del mercado bancario. Se compone de cinco (5) preguntas.

Módulo 5: Gastos del hogar. Este grupo de siete (7) preguntas tiene por objeto capturar el nivel y composición del gasto de los hogares en sus principales componentes a saber:

alimentos, transporte, servicio públicos, salud y vivienda. El módulo permitirá investigar por ejemplo eventuales cambios en la composición promedio del gasto de los hogares por efectos del subsidio, por ejemplo en alimentos. Estudios de subsidios condicionados de otros países han mostrado, en efecto, aumentos promedio en el gasto de alimentos (véase por ejemplo la evaluación del Ifpri sobre subsidios condicionados de la RAS en Nicaragua). (el módulo 8 captura la información sobre el gasto en educación).

Módulo 6: Estructura del Hogar. La asistencia al colegio está fuertemente asociada por las preferencias de los miembros del hogar, al nivel educativo de sus miembros, y a su composición demográfica. Por ejemplo, trabajos previos documentan el cuidado de hermanos menores como una restricción a la asistencia escolar de algunas niñas. Los cambios en la composición del hogar (por ejemplo por problemas familiares, ó la pérdida de una fuente de ingresos ante la salida de un trabajador del hogar, ó por el contrario el ingreso de un trabajador nuevo al hogar), pueden ser también determinantes de la asistencia escolar. Este módulo estudia en detalle la estructura del hogar y sus cambios al nivel de individuo, permitiendo establecer el parentesco con el inscrito en el programa de subsidios condicionados, la edad, el nivel educativo alcanzado, su estatus de asistencia, y la naturaleza oficial o privada del establecimiento educativo al que asiste el miembro del hogar.

Módulo 7: Datos para el seguimiento del hogar. Estas preguntas servirán para ubicar a la familia en el futuro si decidiera continuarse el panel de datos.

Módulo 8: Gastos educativos. Este conjunto de siete preguntas tiene por objeto identificar los gastos del hogar en los distintos componentes educativos a saber: matrícula, uniformes, útiles y materiales educativos, pensión, transporte, alimentación y materiales de uso cotidiano como fotocopias.

Módulo 9: Fuerza laboral. Mediante el empleo de dieciséis (16) preguntas este aparte de la encuesta se dirige a toda la población mayor de cinco años del hogar. Las preguntas tienen tres objetos esenciales; por una parte, permiten identificar con precisión el estatus laboral

de la persona; segundo, los ingresos generados con la actividad; tercero, el uso de los recursos, esto es, si se aportan o no a la bolsa común del hogar. Este módulo permitirá observar eventuales efectos del proyecto de subsidios sobre la oferta laboral y su composición dentro del hogar (por ejemplo horas trabajadas), y eventuales modificaciones en la distribución del trabajo no remunerado como del cuidado de personas dentro del hogar (niños pequeños y adultos mayores)

Módulo 10: Capítulo para el inscrito o beneficiario del programa. Este módulo tiene como objeto principal capturar la historia educativa de los jóvenes, conformando un panel retrospectivo, precisando año tras año desde su entrada al sistema educativo. su edad, estatus como asistente o desertor, grado educativo al que asistía (en consecuencia si fue repitente, a qué edad y en cuáles grados), su historia en el sistema oficial versus el privado, las razones de su eventual retiro del colegio en los años anteriores, así como las razones de su regreso. La segunda parte del módulo agrega información sobre la toma de decisiones en el uso del subsidio, precisando quiénes deciden, en qué se emplea el subsidio y cuáles pueden ser sus efectos sobre las expectativas de los beneficiarios.

Módulo 11: El contenido de esta parte de la encuesta es virtualmente idéntico al de la encuesta de línea de base aplicada a mediados del 2005 en los colegios. De hecho, este módulo también será aplicado por auto-diligenciamiento en los colegios para replicar con fidelidad las condiciones en las que ambas tomas son aplicadas. El módulo permitirá comparar cambios imputables al subsidio en variables claves del desempeño escolar como la inasistencia y sus razones, el tiempo efectivo de estudio adicional al del horario escolar regular, el dinero disponible a la semana, el número de comidas y el consumo de proteínas, así como la tenencia de cuadernos y libros de texto en las áreas de matemáticas, español y ciencias.

### 1.3. Población encuestada

Todos los módulos de la encuesta son aplicados en el hogar de residencia del joven inscrito excepto el módulo once, que se aplica mediante auto-diligenciamiento en iguales

condiciones a la aplicación de la línea de base, y es respondido en consecuencia por el joven. El resto de módulos corresponde a preguntas que deben ser respondidas por el padre, la madre o el jefe del hogar.

#### 1.4. Comparaciones posibles

La encuesta de seguimiento permitirá efectuar dos tipos de comparaciones evaluativas principales. La primera consiste en cambios de nivel de las variables de interés, mediante la comparación entre la línea de base y la encuesta de seguimiento. Esta comparación puede efectuarse básicamente en cuanto a estructura del hogar (módulo 6 de la encuesta de seguimiento) y variables de esfuerzo escolar y bienestar reportadas por los menores, por ejemplo el número de comidas diarias ó el ingreso disponible para uso propio (módulo 11 de la encuesta de seguimiento). El segundo tipo de comparación que se puede efectuar con esta encuesta es la comparación relativa entre grupos de tratamiento y control, de variables no incluidas en la línea de base, mayoritariamente variables relativas al hogar. Recuérdese que la encuesta de línea de base fue aplicada mediante auto-diligenciamiento por parte de los jóvenes, y éstos no son fuente confiable para suministrar información relativa a todo el hogar.

## 2. Seguimiento técnico a la encuesta de seguimiento 2006

Fedesarrollo ha venido haciendo seguimiento técnico al proceso de aplicación de la encuesta de seguimiento, contratada por la Secretaría de Educación de Bogotá con la Unión Temporal integrada por Econometría Consultores y Servicios Especiales de Información SEI. Esta Unión Temporal ganó el concurso abierto para el efecto por la SED. El seguimiento técnico ha tenido por objeto apoyar el proceso de captura de la encuesta de seguimiento, procurando que su aplicación se corresponda con el diseño general de la evaluación de impacto. Este seguimiento se ha materializado en los siguientes productos y/o gestiones.

## 2.1. Términos de referencia

La primera de las acciones de seguimiento fue el apoyo a la Secretaría de Educación en la preparación del componente técnico de los Términos de referencia de la convocatoria abierta por la SED, que culminó con la contratación de la mencionada Unión Temporal. En el anexo incluimos los fragmentos relevantes del documento respectivo.

## 2.2. Suministro de contenidos y bases de datos

Una vez seleccionado el ejecutor del contrato por parte de la SED, y ante un requerimiento de la misma, Fedesarrollo procedió a enviar a los mencionados el primer borrador de contenido de la encuesta. Fedesarrollo también tuvo a su cargo el suministro a la Unión Temporal de la base de datos a la que debe aplicarse la encuesta de seguimiento, con el fin de garantizar que la población encuestada corresponda íntegramente a la población investigada.

## 2.3. Revisión general del diseño operativo de captura de datos

Una vez entregada la encuesta y la base de datos, y para revisar el estado general de la encuesta, el operativo en general, el cronograma, y para solventar preguntas de las dos partes, Fedesarrollo sostuvo una reunión en su sede con los señores Rafael Arenas (SEI), Marta Isabel Gutiérrez (Econometría Consultores y Directora del proyecto de la encuesta) y Zuleima Urrea (SEI, Coordinadora del Proyecto).

En esta reunión Fedesarrollo enfatizó en el carácter confidencial de los datos recogidos con la encuesta de seguimiento. Igualmente, solicitó estudiar un mecanismo para identificar cambios al nivel de individuo en la estructura familiar (esto es, identificar quién entró y quién salió del hogar y sus características de parentesco y educación) durante el periodo comprendido entre la línea de base y la encuesta de seguimiento. Fedesarrollo también

recomendó aplicar el módulo 11 por auto-diligenciamiento en los colegios, replicando el mecanismo empleado con la línea de base en 2005.

#### 2.4. Recomendaciones sobre estructura familiar

Atendiendo la propuesta de Fedesarrollo de registrar las altas y bajas (cambios) en la estructura familiar, SEI propuso a Fedesarrollo que éste imprimiera por su cuenta y con sus recursos las diez mil estructuras familiares de igual número de jóvenes, capturadas en la línea de base, lo que Fedesarrollo aceptó y efectuó, pagando los gastos correspondientes. Puesto que cada estructura familiar es distinta no sirven las fotocopias. Con el fin de respetar el cronograma del proyecto, SEI ofreció entregar digitadas las novedades de estructura familiar una vez surtidas las demás actividades del proyecto.

#### 2.5. Entrega parcial de la base de datos

Dada la restricción de tiempo ante la premura de la SED por contar con resultados de la evaluación de impacto, Fedesarrollo solicitó a la Unión Temporal el suministro de una base de datos parcial, que le permita a Fedesarrollo iniciar el proceso de programación en Stata de las estadísticas de la evaluación. Atendiendo esta recomendación, la Unión Temporal entregó una muestra de 500 encuestas debidamente depuradas sin el capítulo auto-diligenciado que corresponde a otro programa operativo (es decir, visitas a colegios por oposición a visitas a hogares). Con estos datos Fedesarrollo viene elaborando los programas respectivos en forma tal que, una vez se reciba la base de datos a mediados del mes de abril, ya se cuenta con todo lo necesario para generar las estadísticas requeridas para la evaluación. En la parte sub-siguiente de este informe se presenta el tipo de contenido que podría tener el informe final con la evaluación.

## 2.6. Auto-diligenciamiento del módulo 11

Ante la aceptación por parte de la Unión Temporal, a la propuesta de Fedesarrollo para aplicar en los colegios el módulo 11 en forma igual a la aplicación de la línea de base, Fedesarrollo ha explicado a la Unión Temporal el mecanismo empleado en el 2005, y ha provisto las direcciones de los colegios respectivos.

## 2.7. Encuesta piloto y capacitación de encuestadores

El cuestionario elaborado por Fedesarrollo, mas los comentarios de la Unión Temporal y su diagramación fueron probados en un piloto acompañado por Fedesarrollo, el cual permitió hacer varios ajustes al formulario definitivo. Fedesarrollo también participó directamente en la capacitación de encuestadores.

## 2.8. Visita de campo

Con el fin de conocer el trabajo de campo organizado por la Unión Temporal SEI-Econometría, en particular la forma de aplicación de las encuestas y el diseño operativo *in-situ*, Fedesarrollo y Marta Isabel Gutiérrez (Econometría) acompañaron el proceso de campo en la localidad de Suba el viernes 24 de Febrero. La visita permitió apreciar que en esta localidad en general parecen estarse implementando los procesos previstos por la Unión Temporal. La visita en todo caso motivó una comunicación de Fedesarrollo a la Unión Temporal sugiriendo ajustes menores sobre el proceso de aplicación de la encuesta.

## 2.9. Revisión de informes semanales

La Unión temporal ha venido suministrando a Fedesarrollo informes de avance del proceso respecto al cronograma, los días Febrero 21, 28, y Marzo 14 del 2006, en los cuales identifican en detalle los avances así como las restricciones y novedades encontradas, por

ejemplo el hecho de que en varios casos los jóvenes a entrevistar viven en la misma residencia, esto es forman parte del mismo hogar. Cuando lo amerita, Fedesarrollo ha buscado aclaraciones que han sido necesarias, aunque en términos generales, con base en la información suministrada, Fedesarrollo considera que la Unión Temporal parece estar cumpliendo apropiadamente con la labor encomendada por la Secretaría de Educación y dentro de los plazos acordados en el cronograma del proyecto.

### 3. Estructura del informe final

Además del seguimiento técnico, Fedesarrollo ha venido preparando el informe final, mediante dos acciones principales, la primera la depuración de la base de datos integrada, que cobija los datos de los jóvenes inscritos, con sus variables sisben, mas los datos de línea de base y de asistencia escolar. La segunda acción, consistente en la planeación del informe final, identificando en particular las variables de resultado que serán exploradas una vez se disponga de los datos de seguimiento, y diseñando las tablas estándar de presentación de resultados.

#### 3.1. Tablas estándar

Las siguientes serán las tablas estándar que se emplearán para presentar los resultados en el informe final obtenidos con la evaluación de impacto:

Tabla Tipo A (Tratamiento Vs Control)

Medida	Grupo con Programa	Grupo sin programa	Diferencia
Encuesta de seguimiento (2006)	Promedio (T11) {N}	Promedio (C121) {N}	$T_{11}-C_{121}$ (ee)
Línea de base (2005)	Promedio (T10) {N}	Promedio (C120) {N}	$T_{10}-C_{120}$ (ee)
Diferencia Error estándar	$T_{11}-T_{10}$ (ee)	$C_{121}-C_{120}$ (ee)	$(T_{11}-T_{10}) - (C_{121}-C_{120})$ (ee)

Tabla Tipo B (Tratamiento Vs Tratamiento)

Medida	Grupo con Programa 1	Grupo con Programa 2	Diferencia
Encuesta de seguimiento (2006)	Promedio (T11) {N}	Promedio (T21) {N}	$T_{11}-T_{21}$ (ee)
Línea de base (2005)	Promedio (T10) {N}	Promedio (T20) {N}	$T_{10}-T_{20}$ (ee)
Diferencia Error estándar	$T_{11}-T_{10}$ (ee)	$T_{21}-T_{20}$ (ee)	$(T_{11}-T_{10}) - (T_{21}-T_{20})$ (ee)

Tabla Tipo C (Tratamiento Vs Control) (No hay datos de línea de base)

Medida	Grupo con Programa	Grupo sin programa	Diferencia
Encuesta de seguimiento (2006)	Promedio (T11) {N}	Promedio (C121) {N}	$T_{31}-C_{121}$ (ee)

Tabla Tipo D (Tratamiento Vs Tratamiento) (No hay datos de línea de base)

Medida	Grupo con Programa 1	Grupo con Programa 2	Diferencia
Encuesta de seguimiento (2006)	Promedio (T11) {N}	Promedio (T21) {N}	$T_{11}-T_{21}$ (ee)

### 3.2. Variables resultado

El siguiente es el conjunto preliminar de variables resultado que serán analizadas. Estas han sido organizadas en seis grupos. En caso de que se encuentren resultados relevantes para las mismas serán incorporadas como parte del informe final:

### 3.2.1. Materiales educativos

- Número de cuadernos saltantes
- Tenencia de texto de matemáticas
- Tenencia de texto de ciencias
- Tenencia de texto de español

### 3.2.2. Bienestar de los jóvenes

- Número de comidas al día
- Consumo de proteínas
- Dinero disponible para uso personal
- Trabajo fuera de la casa o búsqueda de trabajo
- Cambio de colegio privado a oficial
- Cambio de colegio oficial a privado
- Estado civil

### 3.2.3. Esfuerzo educativo de los jóvenes

- Inasistencia escolar últimas dos semanas (auto-reportada)
- Inasistencia escolar 2005-11 (Registros Fedesarrollo)
- Horas semanales de estudio (adicionales al tiempo en el colegio)
- Tasa de deserción intra-anual
- Tasa de deserción intra-anual por grado
- Tasa de deserción intra-anual por sexo
- Tasa de deserción intra-anual por historial educativo\*
- Tasa de deserción inter-anual
- Tasa de deserción inter-anual por grado
- Tasa de deserción inter-anual por sexo
- Tasa de deserción inter-anual por historial educativo\*
- Tasa de repitencia

- Tasa de repitencia por grado
- Tasa de repitencia por sexo
- Tasa de repitencia por historial educativo
- Tasa de graduación del bachillerato
- Tasa de graduación por historial educativo
- Calificaciones finales en matemáticas
- Calificaciones finales en ciencias
- Calificaciones finales en español

\* Por historial educativo se entiende la condición de estudiante ó desertor y/o repitente en la historia educativa del joven, según la información provista en el módulo 10 de la encuesta de seguimiento.

#### 3.2.4. Consumo del hogar

- Gasto per cápita del hogar
- Participación del gasto en alimentos
- Participación del gasto en educación

#### 3.2.5. Suavización del consume del hogar

- Portafolio de ahorros del hogar
- Portafolio de deudas del hogar
- Nivel de deuda del hogar
- Incidencia bancaria del hogar
- Reducción de activos del hogar
- Transferencias familiares

### 3.2.6. Fuerza laboral del hogar

- Horas totales de trabajo semanal del hogar
- Horas totales de trabajo semanal de población en edad escolar del hogar
- Ingreso de los jóvenes inscritos

### 3.3. Estadísticas descriptivas

El informe estará acompañado igualmente de las estadísticas descriptivas de la población investigada, presentando la información para la muestra total y para cada uno de los grupos de investigación (tratamientos y controles):

#### 3.3.1. Descripción de los datos

- Muestra original
- Encuestas de seguimiento efectivas
- Encuestas panel efectivas
- Tasa de atrición contra la línea de base
- Tasa de atrición contra la muestra original

#### 3.3.2. Ingreso del hogar

- Ingreso del hogar total
- Ingreso per cápita del hogar
- Participación del ingreso de menores de 15 años en el ingreso total
- Participación del ingreso de jóvenes 16-18 años en el ingreso total

#### 3.3.3. Gastos del hogar

- Nivel de gasto total del hogar
- Nivel de gasto per cápita del hogar
- Descomposición del gasto en rubros incluyendo alimentos y educación, entre otros.

#### 3.3.4. Distribución del gasto

Gráfica con la distribución del gasto de los hogares

### 3.3.5. Asistencia escolar

Para cada localidad se proveerán las estadísticas correspondientes sobre asistencia escolar totales y desagregadas por sexo jordaná y grados educativos. También se proveerá la distribución por localidad de la asistencia.

Anexo: Términos de Referencia  
Aplicación Encuesta de Seguimiento  
(Fragmentos relevantes)

(...)

### 1.1. JUSTIFICACIÓN

Uno de los objetivos de la actual administración distrital, como lo señala el Plan de Desarrollo de la Ciudad 2004- 2008: Bogotá Sin Indiferencia, es la reducción de las barreras materiales que impiden el disfrute de los derechos de la niñez y juventud bogotana, principalmente de los sectores menos favorecidos. En este marco, el derecho a la educación retoma especial relevancia más cuando estudios recientes señalan que cerca de 90 mil niños y jóvenes en edad escolar se encuentran por fuera del sistema educativo, y que anualmente 20 mil abandonan el colegio antes de finalizar el año lectivo.

Con el objetivo de eliminar las barreras materiales que impiden el acceso y permanencia al sistema educativo de la población bogotana, la Secretaría de Educación –SED- ha identificado distintas alternativas y estrategias complementarias que faciliten a la población el ejercicio de su derecho a la educación. La construcción de centros educativos en lugares pertinentes, la ampliación de los servicios de transporte y alimentación, así como la política de gratuidad son algunas de las acciones que actualmente se emprenden en este sentido. Sin embargo, dado que la información más reciente señala que 1 de cada 2 desertores del sistema educativo abandonan la escuela por falta de recursos, lo cual hace referencia tanto a los costos directos como a los indirectos asociados a la educación, la administración decidió explorar alternativas para atacar directamente esta problemática. Es en este contexto la Subsecretaría de Planeación y Finanzas suscribió un convenio de cooperación y cofinanciación con la Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo Fedesarrollo con el objeto de aunar esfuerzos, recursos técnicos, administrativos y económicos para diseñar y poner en marcha un programa de subsidios condicionados que permita promover la asistencia al sistema educativo formal y garantizar la permanencia de niños, niñas y jóvenes en edad escolar, pertenecientes a los estratos más pobres. A través de esta figura, se realizó un diagnóstico de la deserción escolar en Bogotá con base en la información disponible en la SED y la encuesta de calidad de vida 2003. A partir de los resultados de este ejercicio y el estudio de experiencias internacionales, se realizaron simulaciones para establecer la efectividad de diferentes estímulos sobre la asistencia escolar.

Con base en los resultado se diseñó un proyecto de subsidios condicionados a la asistencia escolar que busca combatir la deserción e incentivar la permanencia en la escuela de los jóvenes de menos favorecidos de la ciudad. Durante el presente

año la SED se encuentra implementando la prueba piloto de dicho proyecto el cual ha sido denominado "Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar de Jóvenes Trabajadores" y el cual se encuentra contemplado en el Plan Sectorial de Educación "**Bogotá: Una gran escuela**". El proyecto busca promover la asistencia y garantizar la permanencia en el sistema de educación formal de los jóvenes que pertenezcan al nivel 1 y 2 del Sisbén. En la prueba piloto se busca beneficiar a 10.000 jóvenes de las localidades de Suba y San Cristóbal y se cuenta con un presupuesto de \$3.000 millones.

Con este piloto se busca establecer los grados y condiciones en que el subsidio es más efectivo para los objetivos señalados, con el fin de afinar el diseño técnico y operativo para lanzar la iniciativa a nivel distrital durante el año 2006. Para esto, Fedesarrollo se encuentra realizando la evaluación de impacto de la estrategia la cual consta de la realización de 10,000 encuestas a individuos, 5,000 pertenecientes al proyecto y 5,000 que constituyen el grupo de control. Esta fase de la evaluación constituye la línea de base aplicada a mediados del año 2005, antes de realizar el primer desembolso a los beneficiarios. La segunda parte de la evaluación consistirá en la realización de encuestas a 10,000 hogares, divididos de la misma forma que para la línea de base, lo que significa diseñar los cuestionarios, los operativos de campo y realizar visitas domiciliarias.

La presente contratación se encuentra inscrita en el Plan de Contratación de la SED vigencia 2005.

## 1.2. OBJETO

Realizar la encuesta de seguimiento de la evaluación de impacto del proyecto subsidios condicionados a la asistencia escolar de jóvenes trabajadores lo que conlleva diseñar el contenido de los cuestionarios en asociación con FEDESARROLLO y los instructivos de campo; realizar el operativo de campo y consolidar la información de la encuesta en medio magnético debidamente revisada.

## 1.3. ALCANCE DEL OBJETO:

En desarrollo del objeto el contratista se compromete a:

- Efectuar el diseño del contenido de los cuestionarios e instructivos de campo;
- Efectuar el levantamiento de información (diseño e implementación de operativos de campo);
- Realizar el procesamiento de información de la encuesta.
- El diseño de la encuesta debe abarcar la medición que se realizará durante la primera parte del año 2006 e incluir los manuales correspondientes para garantizar su completa apropiación por parte de terceros para la realización de mediciones futuras.

Se deben realizar encuestas a aproximadamente 10.000 hogares, ubicados en las localidades de Suba y San Cristóbal en la ciudad de Bogotá D.C. Los datos correspondientes a la ubicación de estos hogares serán suministrados oportunamente por la Subsecretaría de Planeación y Finanzas. Dada la naturaleza de panel de la encuesta (seguimiento a hogares e individuos en el tiempo), el contratante debe garantizar que por lo menos el 85% de la muestra sean los mismos hogares indicados por Fedesarrollo. El resto de los hogares (máximo 15% que no sean encontrados) deberán ser remplazados dentro de la muestra por otros hogares que la Subsecretaría especificará oportunamente. De presentarse dificultades para cumplir con este parámetro durante el operativo de campo, el contratista podrá concertar con el interventor la muestra de los hogares a ser incluidos.

El diligenciamiento de los cuestionarios en el levantamiento de la información deberá ser realizado por los encuestadores del contratista.

En las especificaciones técnicas se describen los temas concretos sobre los que versarán las secciones de las encuestas. La formulación definitiva de las preguntas deberá ser concertada entre el contratista y la SED. Esta labor supone la participación de especialistas en la realización de encuestas a hogares. Según los cálculos iniciales, que determinan unos resultados aproximados, la encuesta dirigida a los hogares debe abordar 8 temas en unas 90 preguntas. El número de temas y preguntas señalados podrán variar de acuerdo a las necesidades que la SED y FEDESARROLLO planteen en las reuniones previas al inicio del contrato.

(...)

## **CAPITULO 2**

### **CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

#### **2.1. ESPECIFICACIONES TECNICAS:**

##### **2.1.1. Planteamiento Técnico:**

El proponente debe hacer un planteamiento técnico que debe contener como mínimo: estrategias, metodología y herramientas para el desarrollo del objeto del contrato.

##### **2.1.2. Plan Operativo:**

El proponente debe presentar un plan operativo que incluya: 1) Descripción de las actividades para llevar a cabo las estrategias y la metodología propuesta; 2) Proyección de tiempos de trabajo semanal en cada uno de las actividades del proyecto, 3) Descripción de los productos resultado de cada actividad 4) Cronograma general de desarrollo de cada una de las etapas del proyecto. 5) Identificación de las actividades críticas para el cumplimiento del objeto del

contrato y las correspondientes acciones de contingencia para reducir el riesgo del no cumplimiento.

### 2.1.3. Contenido de las encuestas

A continuación se presentan los temas específicos a ser abordados en las encuestas, junto con una estimación del número de preguntas individuales en que se debe desglosar cada uno de ellos. La formulación definitiva de las preguntas deberá ser concertada entre el contratista y la SED

Encuesta a Hogares: 90 preguntas aprox.		Número de Preguntas (aprox.)
1	Características del individuo y del hogar	9
2	Pobreza	30
3	Educación	14
4	Fuerza laboral	12
Encuesta a Hogares: 90 preguntas aprox.		Número de Preguntas (aprox.)
5	Beneficios del programa	5
6	Preferencias	3
7	Retornos a la educación	13
8	Amigos y compañeros	5

### 2.2. OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA

El contratista deberá desarrollar el objeto del contrato ciñéndose a las especificaciones técnicas de los términos de referencia. Cualquier desviación en la ejecución del contrato, respecto de las especificaciones estipuladas, deberá ser previamente aprobada por el interventor. En particular los resultados de la aplicación de las encuestas deberán satisfacer los estándares definidos en el alcance del objeto.

Las actividades a ejecutar en el desarrollo del contrato son las siguientes:

- a. Programar y sostener reuniones con el personal de la Subsecretaría de Planeación y Finanzas de la SED para definir los cuestionarios y las especificaciones básicas de los formularios de las encuestas.

- b. Diseñar y entregar para la respectiva aprobación los formularios de las encuestas de acuerdo con las especificaciones solicitadas y dentro del plazo pactado.
- c. Realizar las pruebas piloto que se consideren necesarias.
- d. Elaborar los manuales de operativos de campo (encuestadores y supervisores).
- e. Capacitar al personal de operativos de campo, el cual debe cumplir con el perfil mínimo requerido estipulado en el numeral 2.3.2 de los términos de referencia.
- f. Realizar de acuerdo a las condiciones acordadas los respectivos operativos de campo (primer levantamiento de información).
- g. Efectuar el control de calidad de los operativos de campo.
- h. Consolidar la información de las encuestas.
- i. Procesar y entregar en medio magnético una base de datos con la información obtenida.
- j. Presentar los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.
- k. Efectuar la entrega de los siguientes productos de acuerdo a las especificaciones solicitadas dentro de los plazos señalados:
  1. Diseño de cuestionarios y formularios para la encuesta
  2. Diseño de instrumentos y operativos de campo
  3. Versiones definitivas de Manuales e Instructivos cuyo contenido debe abarcar:
    - Operativos de campo.
    - Procesamiento y depuración.
- m. Suscribir las actas necesarias para el desarrollo del contrato (iniciación, terminación, liquidación) y el recibo de los productos a satisfacción por parte del interventor.
- n. Presentar al interventor, en la semana siguiente a la iniciación del contrato, un cronograma detallado de las actividades a realizar.
- o. Informar oportunamente al interventor sobre cualquier obstáculo o dificultad que se presente en la ejecución del contrato y atender sus recomendaciones.

- p. El contratista deberá garantizar al personal del interventor la posibilidad de asistir al desarrollo de cualquiera de estas actividades para efectos de monitorear su correcta ejecución.
- q. El contratista deberá entrega en medio impresa y magnética el informe final de manera sucinta y concreta todas las actuaciones con ocasión de la ejecución contractual para ser publicado en la página de Contratación a la Vista por la Subdirección de Contratos.

Las demás que se generen para el correcto desarrollo del contrato producto de la presente convocatoria

### 2.3. DOCUMENTOS DE CONTENIDO TECNICO OBJETO DE VERIFICACIONES:

#### 2.3.1. EXPERIENCIA DEL PROPONENTE

El proponente deberá acreditar experiencia mediante la presentación de cinco (5) certificaciones de contratos que hayan sido celebrados, ejecutados o en ejecución durante los cinco (5) años anteriores a la fecha de cierre de la presente convocatoria, y cuyo objeto fuera la realización de encuestas a hogares o individuos, de los cuales cada una de las cuatro (4) certificaciones sean por valor mayor o igual a doscientos (200) SMMLV y por lo menos uno (1) por un valor mayor o igual a quinientos (500) SMMLV.

Para que la acreditación sea válida, dichas certificaciones deberán presentarse debidamente firmadas por las personas autorizadas e incluir por lo menos la siguiente información:

- Nombre del contratante
- Número del contrato
- Dirección y Teléfono o correo electrónico
- Objeto claramente definido
- Actividades realizadas en el desarrollo del contrato.
- Fecha de iniciación
- Fecha de entrega y/o terminación.
- Plazo de ejecución
- Valor final del contrato
- Recibo a satisfacción del servicio contratado
- Valor Ejecutado dentro del periodo señalado.

Cuando las certificaciones no incluyan todos los datos solicitados, el proponente podrá adjuntar copia del contrato y su respectiva acta de entrega a satisfacción y/o liquidación.

La Secretaría de Educación del Distrito Capital se reserva el derecho de verificar la información suministrada por el proponente y de solicitar las aclaraciones que considere convenientes.

En caso de contratos que hayan sido realizados como parte de una unión temporal o consorcio se deberá informar el porcentaje de participación del proponente en dicho contrato, el cual será tenido en cuenta para efectos de la evaluación y su participación no sea inferior al 20% del valor del contrato.

La no presentación de las certificaciones que acrediten la experiencia mínima solicitada será motivo para que la propuesta sea evaluada como **NO CUMPLE TECNICAMENTE** y en consecuencia **NO SERÁ ADMITIDA LA PROPUESTA**.

### 2.3.2. EQUIPO DE TRABAJO

El proponente, deberá garantizar el personal suficiente y con las calidades requeridas, para el cumplimiento a satisfacción del objeto a contratar.

El proponente deberá ofrecer en su propuesta el número de personas requeridas para el operativo, teniendo en cuenta el plazo de ejecución y las demás condiciones establecidas en los términos de referencia.

Los encuestadores deberán ser como mínimo bachilleres; y serán verificados por el interventor al inicio de la ejecución del contrato.

**Nota:** el personal operativo no será objeto de calificación.

El proponente deberá adjuntar en su propuesta las hojas de vida con las respectivas certificaciones académicas y laborales del personal propuesto para trabajar en el desarrollo del contrato, el cual deberá estar conformado como mínimo:

#### 2.3.2.1. DIRECTOR (1):

Profesional en cualquiera de las siguientes áreas: matemáticas, estadística, economía, ingeniería con experiencia mínima en dirección de tres (3) proyectos para la realización, aplicación o diseño de contenido de cuestionarios o diseño estadístico de encuestas.

La experiencia será tenida en cuenta a partir de la expedición de la tarjeta profesional para los casos que por Ley se requiera.

**Para acreditar el perfil del Director propuesto, deberá adjuntar a la propuesta los siguientes documentos:** Hoja de vida, Acta de grado y/o diploma o tarjeta profesional (En los casos en que por Ley se requiera), certificación de experiencia.

Para que la acreditación de la experiencia del Director propuesta sea válida, dichas certificaciones deberán presentarse debidamente firmadas por las personas autorizadas (nombre y cargo) y deben incluir por lo menos la siguiente información:

- Nombre del contratante
- Nit
- Razón social
- Dirección y teléfono del contratante
- Objeto claramente definido
- Descripción de funciones, responsabilidades
- Fecha de iniciación
- Fecha de terminación

El no cumplimiento del perfil mínimo requerido, se evaluará como **NO CUMPLE TÉCNICAMENTE, dando lugar a la NO ADMISIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **2.3.2.2. COORDINADOR DE ANALISIS ESTADISTICO (1):**

Profesional en estadística, matemática o ingeniería con experiencia mínima de tres (3) años en diseño estadístico de muestras desarrollada en los últimos seis (6) años.

La experiencia será tenida en cuenta a partir de la expedición de la tarjeta profesional para los casos que por Ley se requiera.

Para acreditar el perfil del coordinador de análisis estadístico propuesto, deberá adjuntar a la propuesta los siguientes documentos: Hoja de vida, Acta de grado y/o diploma o tarjeta profesional (En los casos en que por Ley se requiera), certificación de experiencia y/o copia del contrato.

Para que la acreditación de la experiencia del Coordinador de análisis estadístico propuesto sea válida, dichas certificaciones deberán presentarse debidamente firmadas por las personas autorizadas (nombre y cargo) y deben incluir por lo menos la siguiente información:

- Nombre del contratante
- Nit
- Razón social
- Dirección y teléfono del contratar
- Objeto claramente definido
- Descripción de funciones, responsabilidades
- Fecha de iniciación
- Fecha de terminación

El no cumplimiento del perfil mínimo requerido, se evaluará como **NO CUMPLE TÉCNICAMENTE, dando lugar a la NO ADMISIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **2.3.2.3. COORDINADORES DE CAMPO (2):**

Profesionales en estadística, matemática o ingeniería con experiencia mínima de dos (2) años en supervisión o dirección de trabajo de campo de aplicación de pruebas o encuestas en los últimos cuatro (4) años.

La experiencia será tenida en cuenta a partir de la expedición de la tarjeta profesional para los casos que por Ley se requiera.

Para acreditar el perfil de los coordinadores de campo propuestos, el proponente deberá adjuntar a la propuesta los siguientes documentos: Hojas de vida, Acta de grado y/o diploma o tarjeta profesional (En los casos en que por Ley se requiera), certificación de experiencia y/o copia del contrato.

Para que la acreditación de la experiencia de los Coordinadores de campo propuestos sea válida, dichas certificaciones deberán presentarse debidamente firmadas por las personas autorizadas (nombre y cargo) y deben incluir por lo menos la siguiente información:

- Nombre del contratante
- Nit
- Razón social
- Dirección y teléfono del contratante
- Objeto claramente definido
- Descripción de funciones, responsabilidades
- Fecha de iniciación
- Fecha de terminación

El no cumplimiento del perfil mínimo requerido, se evaluará como **NO CUMPLE TÉCNICAMENTE**, dando lugar a la **NO ADMISIÓN DE LA PROPUESTA**.

**Nota:** El proponente deberá adjuntar a la propuesta copias de los contratos que acreditan la experiencia del personal mínimo requerido en caso de que sea el mismo proponente quien certifique la experiencia.

### **2.3.3. PLANTEAMIENTO TECNICO:**

El proponente deberá detallar la forma como desarrollará este componente, tomando como referencia lo especificado en el numeral 2.1.1 de las "Especificaciones Técnicas" de los presentes términos de referencia.

La no presentación del planteamiento técnico, se evaluará como **NO CUMPLE TÉCNICAMENTE** y en consecuencia **NO SERÁ ADMITIDA LA PROPUESTA**.

### **2.3.4. PLAN OPERATIVO:**

El proponente deberá detallar la forma como desarrollará este componente, tomando como referencia lo especificado en el numeral 2.1.2 de las "Especificaciones Técnicas" de los presentes términos de referencia.

La no presentación del plan operativo, se evaluará como **NO CUMPLE TÉCNICAMENTE** y en consecuencia **NO SERÁ ADMITIDA LA PROPUESTA.**

(...)

### **CAPITULO 3**

#### **ESTUDIO Y EVALUACION DE PROPUESTAS:**

##### **3.1. REQUISITOS PARA EVALUAR Y COMPARAR PROPUESTAS:**

Se verificará el cumplimiento de aspectos jurídicos, financieros, condiciones técnicas y económicas y éstos determinarán si las propuestas presentadas cumplen con los requisitos mínimos exigidos en los términos de referencia.

Esta verificación no da lugar a puntaje pero dará lugar a que la propuesta sea admitida a inadmitida para su calificación posterior.

La Secretaría de Educación Distrital, adjudicará el contrato al Proponente cuya oferta estime más favorable a sus intereses y esté ajustada a los aspectos sustanciales de los términos de referencia y obtenga el más alto puntaje, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 29 de la Ley 80 de 1993, Decreto 2170 de 2002 y conforme a los criterios que se establecen a continuación.

Las propuestas serán evaluadas jurídica y financieramente por la Dirección de contratación y técnica y económicamente por el área a cargo del proyecto.

##### **3.2. CALIFICACION DE LAS PROPUESTAS:**

La metodología que se utilizará para calificar, consiste en asignar a puntaje a cada propuesta que ha cumplido los requisitos de verificación así:

La calificación de las propuestas elegibles se hará a partir de una puntuación técnica, la cual será efectuada con base en la experiencia del proponente, la experiencia y formación del personal presentado y de su propuesta económica.

##### **3.2.1. EVALUACION DE ORDEN TECNICO (450 PUNTOS)**

La calificación técnica asigna a cada propuesta hasta 450 puntos según la siguiente distribución:

	Formación	Experiencia	Total
<b>Proponente</b>		250	250
<b>Director</b>	20	80	100
<b>Coordinador de análisis estadístico</b>	20	30	50
<b>2 Coordinadores de Campo</b>	5 cada uno	20 cada uno	50
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>400</b>	<b>450</b>

### 3.2.1.1. Experiencia del Proponente:

El Proponente deberá acreditar experiencia adicional a la mínima requerida en los presentes términos de referencia así:

Criterio de Calificación	Máximo Puntaje
QUINCE (15) puntos por cada contrato (hasta 10 contratos) por valor mayor a 200 SMMLV, para la realización de <u>encuestas de hogares</u> , iniciados y terminados en los 10 años anteriores al presente proceso y adicional a los 5 exigidos en la experiencia mínima requerida.	150
VEINTE (20) puntos por cada contrato (hasta 5 contratos) por valor mayor a 970 SMMLV, para <u>la realización, aplicación o diseño de contenido de cuestionarios de encuestas de hogares</u> , iniciados y terminados en los 10 años anteriores al presente proceso, diferentes a los cinco (5) exigidos como mínimo y a los mencionados en el ítem anterior.	100
<b>Total</b>	<b>250</b>

### 3.2.1.2. Formación y experiencia del personal propuesto:

El puntaje por experiencia y formación del personal se asignará, con base en las certificaciones de experiencia y formación adicional a las mínimas exigidas que se presentan en la propuesta, con los siguientes criterios:

Personal	Formación*	Máximo Puntaje	Experiencia	Máximo Puntaje
----------	------------	----------------	-------------	----------------

Director	Cinco (5) puntos si tiene especialización, diez (10) si tiene maestrías y veinte (20) si tiene doctorados.	20	Veinte (20) puntos por cada proyecto (hasta 2) por valor mayor o igual a 100 SMMLV, para la realización, aplicación, diseño muestral o diseño de contenido de cuestionarios de encuestas al interior de comunidades escolares, iniciado y terminado en los 10 años anteriores al presente proceso, en los que haya participado en calidad de director y adicionales a los tres mínimos requeridos.	40
			Diez (10) puntos por cada proyecto (hasta 4) por valor mayor o igual a 100 SMMLV, para la realización de encuestas de opinión, iniciados y terminados en los 10 años anteriores al presente proceso, en los que haya participado en calidad de director, adicionales a los tres mínimos requeridos y distintos de los puntuados arriba.	40
Coordinador de análisis estadístico	Diez (10) puntos si tiene especializaciones, quince (15) si tiene maestrías y veinte (20) si tiene doctorados.	20	Un (1) punto por cada dos meses de experiencia en diseño de cuestionarios de pruebas o encuestas, adicional a los 36 mínimos requeridos, hasta un máximo de 60 meses adicionales.	30
2 Coordinadores de Campo	Cinco (5) puntos si tiene un postgrado	5 cada uno	1 punto por mes de experiencia en supervisión o dirección de trabajo de campo de aplicación de pruebas o encuestas, en los últimos 6 años y adicional a los 24 mínimos requeridos. Para cada coordinador de campo se puntuarán hasta 20 meses adicionales.	20 cada uno
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>Total</b>	<b>150</b>

\* La formación se calificará con base en el máximo nivel educativo acreditado.

No se contabilizará más de una vez el tiempo de experiencia en que el personal se haya desempeñado simultáneamente en más de un trabajo.

(...)

#### CAPITULO 4

#### CONDICIONES DEL CONTRATO

##### 4.1. FORMA DE PAGO

El valor del contrato será cancelado por la Secretaría de Educación D.C al proponente favorecido mediante pagos realizados por el Sistema Automático de Pagos S.A.P., en la cuenta indicada por el proponente en su propuesta, así:

1. Un primer pago del 30% del valor del contrato, contra entrega y visto bueno de la Subsecretaría de Planeación y Finanzas del primer informe de avance, el cual se entregará a los 15 días calendario de la firma del acta de iniciación del contrato. Dicho informe (Diseño de instrumentos y operativos de campo) deberá contener: 1. Consideraciones metodológicas y conceptuales, 2. Diseño de herramientas de captura y procesamiento de información, 3. Protocolos de operativos de campo, 4. Análisis técnico y 5. Manuales de operativos de campo.
2. Un segundo pago del 30% del valor del contrato, contra entrega y visto bueno de la Subsecretaría de Planeación y Finanzas de un informe parcial de la consultoría sobre el levantamiento del 50% de las encuestas contratadas, constituidas por 2.500 al grupo de control y 2.500 al grupo de tratamiento. La entrega de este informe se debe realizar a los 45 días de la firma del acta de inicio.
3. Un tercer pago del 40% del valor del contrato, contra entrega y visto bueno de la Subsecretaría de Planeación y Finanzas del informe final de la consultoría el cual se entregará a los 90 días calendario de la firma del acta de iniciación del contrato. Dicho informe debe contener: 1. Versión definitiva de los operativos de campo, 2. Procedimientos y depuración y 3. Versión definitiva de los resultados del levantamiento de información.

NOTA: Es importante tener en cuenta que todo pago está sujeto a la Programación Anual Mensualizada de Caja – P.A.C. de Secretaría de Educación D.C y de la Dirección Distrital de Tesorería.

Este contrato estará sujeto al régimen tributario vigente para la República de Colombia.

El Proponente favorecido deberá al momento de la firma del contrato, diligenciar el **FORMATO SIMPLIFICADO DE INFORMACIÓN DEL CONTRATISTA** con el fin de proporcionar la información necesaria para la realización de los pagos por parte de la SED, los cuales se harán por medio del Sistema Automático de Pagos S.A.P. El Proponente deberá tener en cuenta la información suministrada en dicho formato sobre las entidades bancarias afiliadas al S.A.P.; para efectos de abrir una cuenta corriente o de ahorros en una de ellas, con el fin de recibir los pagos del contrato.

FORMULARIO No.

00007

1

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO "SUBSIDIOS  
CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR"



CAPÍTULOS I AL VII

CONTROL OPERATIVO

Fecha de visita: Día Mes Año  
   2006

Resultado final de la entrevista: Completa  Incompleta

¿Qué tipo de supervisión realizó?

Acompañamiento   
 Verificación personal   
 Verificación telefónica   
 Ninguna

¿Realizó revisión del formulario? Si  No

ROTULO

No. de Orden

Nombre del entrevistad@: \_\_\_\_\_  
 Entrevistador@: \_\_\_\_\_ Supervisor@: \_\_\_\_\_ Critic@: \_\_\_\_\_  
 Identificación  Identificación  Identificación

Queremos hacerle una encuesta para un estudio que adelanta FEDESARROLLO sobre las personas que se inscribieron en el Programa de Subsidios Condicionados a la Asistencia Escolar. El objetivo del estudio es conocer las fortalezas y debilidades del programa. La información de la encuesta es confidencial y no será utilizada de ninguna forma para que usted pierda o gane beneficios ni ahora ni en el futuro.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL JOVEN INSCRITO EN EL PROYECTO "SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR"

101 a. Primer apellido:  b. Segundo apellido: No tiene

102 a. Primer nombre:  b. Segundo nombre: No tiene

103 Tipo de documento de identidad: Cédula de ciudadanía  Registro civil   
 Tarjeta de identidad  No tiene  →105

104 Número del documento de identidad:

105 a. Localidad: Suba  b. Barrio:   
 San Cristóbal   
 Otra  → ¿Cuál?

106 Dirección:

107 a. Teléfono fijo: No hay   b. Teléfono de contacto: No hay

II. ACTIVOS DEL HOGAR		
201	La vivienda ocupada por este hogar es:	
	De propiedad de algún miembro del hogar, totalmente pagada	1 <input type="radio"/>
	De propiedad de algún miembro del hogar, la están pagando	2 <input type="radio"/>
	En arriendo o subarriendo	3 <input type="radio"/>
	Otro (usufructo, ocupada de hecho, etc.)	4 <input type="radio"/>
202	¿Algún miembro del hogar es propietario de ...?	
	a. Otra(s) casa(s) diferente a la que habita	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Potreros, parcelas y/o fincas	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	c. Lote urbanizable	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	d. Vehículos automotores	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	e. Otros. ¿Cuál? <input type="text"/>	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
203	Si después de cubrir sus gastos básicos le queda dinero, ¿qué hace con él?	
	a. Se lo presta a alguien	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	b. Sale de deudas	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	c. La guarda en un banco	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	d. Pone plata en una cadena	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	e. Compra cosas para un negocio	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	f. Realiza mejoras a la vivienda	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	g. Compra muebles, enseres y/o electrodomésticos para el hogar.	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
	h. Otro. ¿Cuál? <input type="text"/>	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/>
204	¿Algún miembro del hogar participó en una cadena en 2005?	Sí 1 <input type="radio"/> No 2 <input type="radio"/> No sabe 3 <input type="radio"/>

¿Algún miembro del hogar tuvo que pagar deudas en 2005, a alguna de las siguientes entidades o personas?			
1. Entidades o personas	2. ¿Tuvo deudas?		3. ¿Cuánto dinero le dieron en el momento de solicitar el préstamo?
	NO	SÍ	
a. Bancos	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
b. Familiares	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
c. Amigos	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
d. Prestamistas	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
e. Casas de empeño	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
f. Cadenas	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
g. La empresa donde trabaja un miembro del hogar.	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
h. Cajas de compensación	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
i. Colegio o centro educativo	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
j. Hospitales, clínicas o centros de salud	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
k. Otro. ¿Cuál? <input type="text"/>	2 <input type="radio"/> ↓	1 <input type="radio"/> →	\$ <input type="text"/>
206	¿Cuánta plata debe este hogar en este momento? (No incluya deuda de vivienda pero sí arriendo)		\$ <input type="text"/>

**II. ACTIVOS DEL HOGAR (Continuación)**

207 ¿En una situación difícil algún miembro del hogar ha tenido que vender en los últimos 2 años...?

a. Bienes inmuebles o predios (casa, apto., finca, lote, etc.) Sí 1  No 2

b. Joyas Sí 1  No 2

c. Electrodomésticos Sí 1  No 2

d. Vehículos (carro o moto) Sí 1  No 2

e. Maquinaria y equipos Sí 1  No 2

f. Otros artículos de valor. ¿Cuáles? Sí 1  No 2

**III. INGRESOS DEL HOGAR**

301 ¿El mes pasado algún miembro del hogar recibió algún ingreso por pensión de jubilación, invalidez o vejez? Sí 1  → ¿Cuánto? \$  No 2

302 ¿El mes pasado este hogar recibió algún ingreso en dinero, por parte de otro familiar que no hace parte del hogar, para el sostenimiento de hijos menores de 18 años? Sí 1  → ¿Cuánto? \$  No 2

303 ¿El mes pasado este hogar recibió algún ingreso por concepto de arriendos de casas, apartamentos, fincas de recreo, lotes, vehículos, maquinaria o equipo, o intereses por préstamo de dinero? Sí 1  → ¿Cuánto? \$  No 2

304 ¿El mes pasado este hogar recibió algún ingreso por medio de transferencias en dinero de alguien por fuera del hogar? (No incluya deudas que le están pagando o dinero que le hayan prestado, ni lo registrado en 302) Sí 1  → ¿Cuánto? \$  No 2

305 ¿El mes pasado este hogar recibió algún ingreso por medio de transferencias en especie de alguien por fuera del hogar? Sí 1  → ¿A cuánto dinero equivaldrían? \$  No 2

**IV. MECANISMOS DE SUAVIZACIÓN DEL CONSUMO**

401 ¿Algún miembro de este hogar tiene una cuenta bancaria o de ahorros? Sí 1  No 2

402 ¿Algún miembro de este hogar tiene tarjeta(s) de crédito? Sí 1  No 2  → 404

403 ¿De cuánto es el cupo de la(s) tarjeta(s) de crédito? \$

404 ¿Solicitó usted o algún miembro del hogar crédito bancario en 2005? Sí 1  No 2  → 501

405 ¿Le dieron el crédito? Sí 1  → ¿Cuánto? \$  No 2

**V. GASTOS DEL HOGAR**

501 ¿Cuánto fue el gasto total del hogar durante el último mes? \$

502 ¿Cuánto fue el gasto del hogar en alimentos durante los últimos 7 días? \$

503 ¿Cuánto fue el gasto del hogar en transporte durante los últimos 7 días? \$

504 ¿Cuánto fue el gasto del hogar en servicios públicos durante el último mes? \$

505 ¿Cuánto fue el gasto del hogar en medicinas y salud durante el último mes? \$

506 ¿Cuánto fue el gasto del hogar por concepto de arriendo de vivienda durante el último mes? \$

507 ¿Cuánto fue el gasto del hogar por concepto de pago de vivienda (distinto de arriendo) durante el último mes? \$

VI. ESTRUCTURA DEL HOGAR

VI. ESTRUCTURA DEL HOGAR												
601	¿Cuántas personas hacen parte del hogar?											
602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614
No.de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES (En el renglón 1 registre los apellidos) (En el renglón 2 registre los nombres)	Sexo 1 Hombre 2 Mujer	Parentesco con el inscrito del listado 1 Inscrito 2 Hermano 3 Papá o mamá 4 Tío o tía 5 Abuelo o abuela 6 Hijo 7 Cónyuge o compañer@ 8 Otro pariente 9 Otro no pariente	Edad (en años cumplidos) ENTREVISTADOR@: Menores de 1 año registre 0	¿Cuál es el nivel educativo más alto aprobado por ____? 0 Ninguno 1 Preescolar 2 Primaria 3 Secundaria 4 Técnica, tecnológica 5 Universitaria	¿Cuál fue el último año aprobado en este nivel?	¿Asiste actualmente al colegio o la universidad? 1 Sí 2 No	¿El establecimiento al que asiste es oficial o privado? 1 Oficial 2 Privado	¿Esta persona se encuentra inscrita en el programa "Subsidios condicionados"? ENTREVISTADOR@: Para mayores de 20 años registre NO 1 Sí 2 No	¿Esta persona es beneficiaria del programa "Subsidios condicionados"? 1 Sí 2 No	ENTREVISTADOR@: Revise directorio. ¿Esta persona fue entrevistada en línea de base? 1 Sí 2 No	Control aplicación de capítulos VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
1	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
2	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
3	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
4	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
5	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
6	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
7	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>





**VI. ESTRUCTURA DEL HOGAR**

602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614
No. de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES (En el renglón 1 registre los apellidos) (En el renglón 2 registre los nombres)	Sexo 1 Hombre 2 Mujer	Parentesco con el inscrito del listado 1 Inscrito 2 Hermano 3 Papá o mamá 4 Tío o tía 5 Abuelo o abuela 6 Hijo(a) 7 Cónyuge o compañero(a) 8 Otro pariente 9 Otro no pariente	Edad (en años cumplidos) ENTREVISTADOR@: Menores de 1 año registre 0	¿Cuál es el nivel educativo más alto aprobado por ____? 0 Ninguna 1 Preescolar 2 Primaria 3 Secundaria 4 Técnica, tecnológica 5 Universitaria	¿Cuál fue el último año aprobado en este nivel?	¿Asiste actualmente al colegio o la universidad? 1 Sí 2 No	¿El establecimiento al que asiste es oficial o privado? 1 Oficial 2 Privado	¿Esta persona se encuentra inscrita en el programa "Subsidios condicionados"? ENTREVISTADOR@: Para mayores de 20 años registre NO 1 Sí 2 No	¿Esta persona es beneficiaria del programa "Subsidios condicionados"? 1 Sí 2 No	ENTREVISTADOR@: Revise directorio. ¿Esta persona fue entrevistada en línea de base? 1 Sí 2 No	Control aplicación de capítulos VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
08	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
09	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
10	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
11	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
12	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
13	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
14	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
15	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>
16	1. _____ 2. _____	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/>	<input type="text"/>	0 <input type="radio"/> → 614 3 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → 611	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> → <input checked="" type="radio"/> Para esta persona	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>	VIII <input type="radio"/> IX <input type="radio"/> X <input type="radio"/> XI <input type="radio"/> NA <input type="radio"/>

SUBSIDIOS CONDICIONADOS



FEDESARROLLO

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO "SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR"  
CAPÍTULO VIII - PARA MENORES DE 21 AÑOS



CONTROL OPERATIVO

Fecha de visita: 

Día	Mes	Año
<input type="text"/>	<input type="text"/>	2006

Resultado final de la entrevista:   
 Completa 1    
 Incompleta 2

Número de identificación muestral: 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Nombre del entrevistad@: \_\_\_\_\_ No. de Orden 

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

VIII. GASTOS EDUCATIVOS

801	¿Durante este año escolar cuánto pagó de matrícula para ____?	\$	<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
802	¿Durante este año escolar cuánto pagó o espera pagar en uniformes para ____?	\$	<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
803	¿Durante este año escolar cuánto pagó o espera pagar en lista de útiles escolares, compra o alquiler de textos para ____?	\$	<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
804	¿Cuánto paga mensualmente por pensión para ____?	\$	<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
805	¿Cuánto paga mensualmente por transporte escolar para ____?	\$	<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
806	¿Cuánto paga mensualmente por alimentación en el colegio para ____?	\$	<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
807	¿El mes pasado, cuánto gastó en útiles, material escolar o fotocopias para ____?	\$	<table border="1"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				

SUBSIDIOS CONDICIONADOS



ENCUESTA DE SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO "SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR"  
CAPÍTULO IX - PARA MAYORES DE 5 AÑOS



CONTROL OPERATIVO

Fecha de visita: Dia Mes Año  
   2006

Resultado final de la entrevista: Completa  Incompleta

Número de identificación muestral:

No. de Orden

Nombre a quien se le aplica este capítulo: \_\_\_\_\_

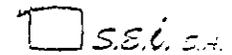
IX. FUERZA LABORAL

901	¿Qué hizo _____ la mayor parte del tiempo la semana pasada?	Trabajó <input type="radio"/> → 905 Buscó trabajo <input type="radio"/> Estudió <input type="radio"/> Oficios del hogar <input type="radio"/> Otra actividad <input type="radio"/> Estuvo incapacitado transitoriamente para trabajar <input type="radio"/> Tiene incapacidad permanente para trabajar <input type="radio"/>
902	¿Durante cuántas semanas _____ ha estado buscando trabajo?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
903	¿_____ realizó durante la última semana algún trabajo en un negocio familiar, de amigos o conocidos sin que le pagaran?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> → 90
904	Durante la última semana, ¿cuántas horas dedicó _____ a estas actividades?	a. Entre semana: <input type="text"/> <input type="text"/> b. Fin de semana: <input type="text"/> <input type="text"/>
905	¿_____ realizó durante los últimos 30 días alguna actividad a cambio de dinero?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> → 91
906	Durante la última semana trabajada, ¿cuántas horas dedicó _____ a estas actividades?	<input type="text"/> <input type="text"/>
907	¿Cuánto dinero ganó _____ por estas actividades durante la última semana trabajada?	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> → 91
908	¿Cuántas horas trabajó _____ la semana pasada?	<input type="text"/> <input type="text"/>
909	¿Cuánto gana _____ por su trabajo principal?	\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
910	¿Este monto corresponde a qué período de tiempo?	Semana <input type="radio"/> Quincena <input type="radio"/> Mes <input type="radio"/>
911	¿Cuánta de esa plata gastó _____ en ayudar en su casa, a algún miembro del hogar?	Toda <input type="radio"/> Más de la mitad <input type="radio"/> La mitad <input type="radio"/> Menos de la mitad <input type="radio"/> Nada <input type="radio"/>
912	Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana dedica _____ a ayudar con oficios del hogar?	<input type="text"/> <input type="text"/>
913	¿Generalmente _____ debe cuidar a alguien que hace parte del hogar como niños, ancianos, enfermos, etc.?	Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> → X
914	Por este motivo _____:	No trabaja <input type="radio"/> Trabaja medio tiempo <input type="radio"/> No es inconveniente para trabajar <input type="radio"/>
915	¿Cuántas horas tiene que cuidar a esta(s) persona(s) entre semana?	<input type="text"/> <input type="text"/>
916	¿Cuántas horas tiene que cuidar a esta(s) persona(s) el fin de semana?	<input type="text"/> <input type="text"/>

SUBSIDIOS CONDICIONADOS



ENCUESTA DE SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO "SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR"



CAPÍTULO X - PARA EL JOVEN ENCUESTADO EN LÍNEA DE BASE

CONTROL OPERATIVO

Fecha de visita: Dia Mes Año    2006

Nombre a quien se le aplica este capítulo:

No. de Orden

Resultado final de la entrevista: Completa  Incompleta

Número de identificación muestral:

X. CAPÍTULO PARA EL INSCRITO O BENEFICIARIO DEL PROGRAMA, ENTREVISTADO EN LÍNEA DE BASE

**ENTREVISTADOR@:** Este capítulo aplica únicamente a los inscritos o beneficiarios del programa que en 613 respondieron Sí, y debe ser respondido por uno de sus padres o el jefe del hogar.

X.A. ASISTENCIA ESCOLAR

	En el último período académico estudiado, ¿cuál fue la calificación en...?	Reporte visto <input type="radio"/>	Reporte no visto <input type="radio"/>
1001	a. El área de matemáticas <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Sobre: 5 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/>	E <input type="radio"/> S <input type="radio"/> A <input type="radio"/> I <input type="radio"/> D <input type="radio"/> NS/NR <input type="radio"/>	
	b. El área de ciencias naturales <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Sobre: 5 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/>	E <input type="radio"/> S <input type="radio"/> A <input type="radio"/> I <input type="radio"/> D <input type="radio"/> NS/NR <input type="radio"/>	
	c. El área de lenguaje <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Sobre: 5 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/>	E <input type="radio"/> S <input type="radio"/> A <input type="radio"/> I <input type="radio"/> D <input type="radio"/> NS/NR <input type="radio"/>	
1002	<b>ENTREVISTADOR@:</b> Revise 609 y transcriba la respuesta allí registrada.	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/> →1005
1003	Nombre del colegio o univesidad: <i>si se encuentra estudiando</i>	<input type="text"/>	
1004	¿En el colegio o universidad donde estudia se usa uniforme?	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/> →1006
1005	Para el uniforme...:	a. ¿Cuántos pares de zapatos (incluyendo tenis) tiene ____?	<input type="text"/>
		b. ¿Cuántas camisas tiene ____?	<input type="text"/>
		c. ¿Cuántas camisetas tiene ____?	<input type="text"/>
1006	¿Cambió de colegio después de la encuesta aplicada en el colegio en junio de 2005?	Sí <input type="radio"/>	No <input type="radio"/>

**X. CAPÍTULO PARA EL INSCRITO EN EL PROGRAMA (Continuación)**

**X.A. ASISTENCIA ESCOLAR (Continuación)**

A continuación haremos un registro de la historia estudiantil de \_\_\_\_ a partir de los cuatro años, hasta su edad actual

**1. Edad**

	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
1007  ENTREVISTADOR@: Revise 606 y marque el óvalo que corresponda a la edad actual.	<input type="radio"/>																
1008 ¿A qué dedicó ____ la mayor parte del tiempo cuando tenía ____ años?																	
1. Estudió(a)	1 <input type="radio"/>																
2. Estudió y trabajó (a)	2 <input type="radio"/>																
3. Trabajó(a)	3 <input type="radio"/>																
4. Otras actividades	4 <input type="radio"/>																
1009 ¿En qué nivel se encontraba ____?																	
1. Preescolar	1 <input type="radio"/>																
2. Primaria	2 <input type="radio"/>																
3. Secundaria	3 <input type="radio"/>																
4. Técnica o universitaria	4 <input type="radio"/>																
1010 ¿Qué grado cursaba ____?																	
1	1 <input type="radio"/>																
2	2 <input type="radio"/>																
3	3 <input type="radio"/>																
4	4 <input type="radio"/>																
5	5 <input type="radio"/>																
6	6 <input type="radio"/>																
1011 El colegio en el que estudiaba era...:																	
1. Oficial	1 <input type="radio"/>																
2. Privado	2 <input type="radio"/>																

X. CAPÍTULO PARA EL INSCRITO EN EL PROGRAMA (Continuación)

X.A. ASISTENCIA ESCOLAR (Continuación)

		1. Edad																	
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	
1012	¿Cuál fue la principal razón por la cual no estudió(a)?																		
	1. Falta de cupo	1 <input type="radio"/>																	
	2. El colegio quedaba muy lejos	2 <input type="radio"/>																	
	3. Quedó embarazada o su novia quedó embarazada	3 <input type="radio"/>																	
	4. Se casó o se fue a vivir con su novio(a)	4 <input type="radio"/>																	
	5. Se fue a vivir solo(a)	5 <input type="radio"/>																	
	6. El inscrito(a) y su hogar se mudaron a vivir a otra	6 <input type="radio"/>																	
	7. No había plata para el estudio	7 <input type="radio"/>																	
	8. Para trabajar y ayudar con los gastos del hogar	8 <input type="radio"/>																	
	9. Muerte de padre o madre	9 <input type="radio"/>																	
	10. Se aburría y no quiso estudiar	10 <input type="radio"/>																	
	11. Perdió el año	11 <input type="radio"/>																	
	12. Problemas familiares	12 <input type="radio"/>																	
	13. Lo(a) expulsaron del colegio	13 <input type="radio"/>																	
	14. Estaba muy pequeño(a) para estudiar	14 <input type="radio"/>																	
	15. Otro	15 <input type="radio"/>																	
1013	ENTREVISTADOR@: Revise 1008 para cada edad. Una vez que inició sus estudios a esta edad...:																		
	1. Suspendió sus estudios	1 <input type="radio"/>																	
	2. Inició o continuó con sus estudios	2 <input type="radio"/>																	
	3. No aplica porque no ha iniciado estudios	3 <input type="radio"/>																	
	4. Reanudó sus estudios	4 <input type="radio"/>																	
1014	¿Por qué decidió _____ volver al colegio?																		
	1. No consiguió empleo	1 <input type="radio"/>																	
	2. Los padres quisieron que volviera a estudiar	2 <input type="radio"/>																	
	3. Consiguió la plata para poder estudiar	3 <input type="radio"/>																	
	4. Consiguió cupo	4 <input type="radio"/>																	
	5. Los costos educativos disminuyeron	5 <input type="radio"/>																	
	6. Alguien le ayudó financieramente para estudiar.	6 <input type="radio"/>																	
	7. Otro	7 <input type="radio"/>																	



SUBSIDIOS CONDICIONADOS



**ENCUESTA DE SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL  
PROYECTO "SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR"  
CAPÍTULO XI - PARA SER RESPONDIDO POR EL INSCRITO**

**CONTROL OPERATIVO**

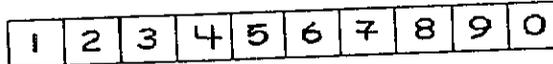
Fecha de visita:	Día <input type="text"/> <input type="text"/> Mes <input type="text"/> <input type="text"/> Año <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="6"/>	Resultado final de la entrevista:	Completa <input type="radio"/> 1 Incompleta <input type="radio"/> 2	Número de identificación muestral:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Tipo de hogar:	Tratamiento <input type="radio"/> 1 Control <input type="radio"/> 2	Sede:	Suba <input type="radio"/> 1 San Cristóbal <input type="radio"/> 2	Zona de trabajo:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

**ENTREVISTADOR@:** Transcriba la siguiente información de los capítulos I y IX del formulario.

- a. Nombre(s) del inscrito:
- b. Apellido(s) del inscrito:
- c. Nombre del colegio o universidad:

**INSTRUCCIONES:**

1. Cuando deba indicar la respuesta relleno un óvalo, éste debe quedar completamente lleno así:  $\rightarrow 1 \bullet$  NO marque así:  $1 \otimes$   $1 \circ$
2. Cada pregunta debe tener una sola respuesta; es decir, que en cada pregunta sólo se puede rellenar un óvalo.
3. La única pregunta que puede quedar en blanco es la 1105 si no faltó a clase, las demás preguntas deben tener una respuesta.
4. En las preguntas 1104, 1106 y 1110 debe escribir en los cuadritos el número correspondiente a su respuesta. La imagen a continuación indica la forma de registrar cada número en cada casilla. Por favor escriba los números claros, el cuatro hágalo abierto arriba y el siete escríbalo con el palito en el medio.



Si el número que va a escribir es de un sólo dígito, escríbalo en el cuadrado de la derecha y deje el cuadrado de la izquierda vacío. Ejemplo:

**XI. PARA SER RESPONDIDO POR EL INSCRITO**

<b>1101</b>	¿Cuántos días faltó al colegio en las últimas 2 semanas? (Recuerde que 2 semanas tienen 10 días de clase, es decir que 10 es la cifra más alta que puede registrar. Si no faltó coloque 0.	<input type="text"/> <input type="text"/>
<b>1102</b>	¿Cuál es la razón principal por la que faltó al colegio las últimas 2 semanas? (Si no faltó al colegio deje esta pregunta en blanco)  Estaba enfermo <span style="float: right;"><input type="radio"/> 1</span> No quiso ir <span style="float: right;"><input type="radio"/> 2</span> Estaba trabajando <span style="float: right;"><input type="radio"/> 3</span> Tuvo que cuidar a alguien <span style="float: right;"><input type="radio"/> 4</span> Falta del uniforme o los zapatos <span style="float: right;"><input type="radio"/> 5</span> No tuvo plata para ir <span style="float: right;"><input type="radio"/> 6</span> Otra razón diferente a las anteriores. (Dentro del recuadro escribe la razón brevemente. <span style="float: right;"><input type="radio"/> 7</span>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>
<b>1103</b>	Aproximadamente, ¿cuántas horas diarias dedica a hacer tareas por fuera de clase? (Si menos de una hora escriba 1)	<input type="text"/> <input type="text"/>

**XI. PARA SER RESPONIDO POR EL INSCRITO (Continuación)**

1104	¿De cuánto dinero dispone a la semana para sus gastos, incluyendo el transporte al colegio? (Seleccione el rango en el cual se encuentra la cantidad que dispone a la semana)	Nada (\$0 pesos)	1 <input type="radio"/>
		Entre \$1 y \$3.000 pesos	2 <input type="radio"/>
		Entre \$3.001 y \$6.000 pesos	3 <input type="radio"/>
		Entre \$6.001 y \$9.000 pesos	4 <input type="radio"/>
		Entre \$9.001 y \$12.000 pesos	5 <input type="radio"/>
		Entre \$12.001 y \$15.000 pesos	6 <input type="radio"/>
		Más de \$15.000 pesos	7 <input type="radio"/>

Para las siguientes preguntas rellene el óvalo que corresponda al número de días que no tomó el alimento por el que se pregunta. (Si no quiere responder, rellene el óvalo correspondiente en la columna 3)

1. En los últimos 3 días...		2. Rellene el óvalo según el número de días				3. Prefiere no contestar		
1105	a. ¿Cuántos días desayunó?	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>		
	b. ¿Cuántos días almorzó?	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>		
	c. ¿Cuántos días comió por la noche?	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>		
	d. ¿Cuántos días comió huevo?	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>		
	e. ¿Cuántos días comió carne, salchichas, atún, pollo o pescado?	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>		

1106	¿Para cuántas materias le faltan cuadernos? (Si los tiene todos escriba 0; si le faltan todos registre la cantidad de materias que toma este año)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
------	---	----------------------	----------------------

1107	Por favor, dígame si tiene los siguientes textos. (Rellene el óvalo que se encuentra en la columna correspondiente a su respuesta)	1. Textos			2. ¿Lo tiene?		
					SÍ	NO	No piden
	a. Texto de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	b. Texto de español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	c. Texto de ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>