

Compartiendo el privilegio

MENSAJES PRINCIPALES

- Colombia es un país altamente desigual, con personas mucho más privilegiadas que otras. ¿Cómo se puede compartir el privilegio?
- Enseña por Colombia es una organización que busca que jóvenes recién graduados de las mejores universidades del país sean profesoras y profesores en zonas de bajos recursos en Colombia. ¿Cuál es el impacto de Enseña por Colombia?
- Encontramos que las profesoras y profesores de Enseña por Colombia hacen una labor tan buena como las profesoras y profesores que reemplazan.
- Esto sugiere que la motivación y la formación de calidad de profesoras y profesores jóvenes puede compensar por la experiencia y formación en pedagogía de profesoras y profesores más experimentadas/os.
- Esto también sugiere que servir de profesora o profesor por 2 años en una zona de bajos ingresos es una buena manera de compartir el privilegio.

Autor:

Federico González*

Investigador asociado de Fedesarrollo

1. Introducción

Colombia es el 5to país más desigual del mundo con un Gini de 53.9 (Banco Mundial, 2024). También es un país altamente desigual en términos educativos (Azevedo y Goldemberg, 2020). Esta desigualdad educativa aumentó significativamente durante la pandemia COVID-2019 (Llanes et al., 2023).

¿Hasta qué punto pueden las y los más privilegiadas/os ayudar a reducir la desigualdad en educación y en ingresos en Colombia?

Enseña por Colombia es un programa que busca a personas recién graduadas de las mejores universidades del país para que enseñen durante 2 años en colegios ubicados en poblaciones de bajos ingresos.

2. Dirección *a priori* del impacto de Enseña por Colombia

El impacto de Enseña por Colombia podría ir en cualquier dirección (positiva, negativa o nula).

Por un lado, las profesoras y profesores de Enseña por Colombia vienen de las mejores universidades, lo que implica una buena formación académica. Además, son personas que, al convertirse en profesoras y profesores de colegios en poblaciones de bajos recursos, usualmente renuncian a mejores salarios y tienen que viajar lejos de su hogar, lo que implica un alto grado de motivación.

Por otro lado, las profesoras y profesores de los colegios a los que llega Enseña por Colombia suelen tener mayor experiencia,

muchas veces con alguna formación en pedagogía. Además, suelen ser de la zona, por lo que conocen bien la idiosincrasia de su área o región.

De modo que no es claro, *a priori*, si las profesoras y profesores de Enseña por Colombia hacen una labor mejor, peor o igual que las profesoras y profesores que reemplazan.

3. El impacto

Encontramos que Enseña por Colombia tiene un impacto nulo sobre el desempeño en la prueba Saber 11 (Icfes, 2023). Así lo muestra el Gráfico 1.

Interpretamos este resultado nulo como indicación de que las profesoras y profesores de Enseña por Colombia hacen una labor tan buena como las profesoras y profesores que reemplazan. No mejor, ni peor, pero sí igual de buena. Esto muestra que la motivación y la formación de calidad de profesoras y profesores jóvenes de Enseña por Colombia pueden compensar por la experiencia, la formación en pedagogía y la familiaridad con la zona de profesoras y profesores más tradicionales. Dado que las profesoras y profesores de Enseña por Colombia suelen llegar a colegios cuando están empezando a empeorar, desempeñarse igual de bien que las profesoras y profesores que reemplazan es un gran logro.

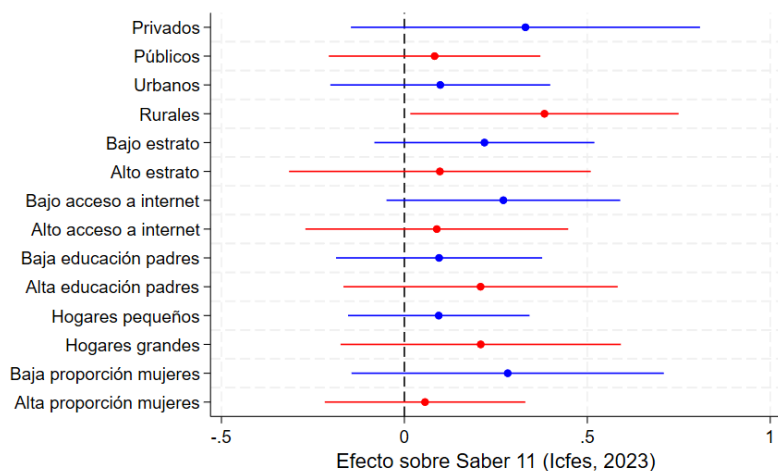
Si miramos cómo varía el impacto según diferentes características de los colegios, vemos que hay un impacto positivo y significativo en los colegios rurales. Así lo muestra el Gráfico 2.

Gráfico 1. Efecto de Enseña por Colombia sobre Saber 11 (Icfes, 2023)



Fuente: Gonzalez y Tovar (2024). Nota: Puntos son efectos estimados y líneas son intervalos de confianza del 95%.

Gráfico 2. Efecto de Enseña por Colombia sobre Saber 11 (Icfes, 2023) según características del colegio



Fuente: Gonzalez y Tovar (2024). Nota: Puntos son efectos estimados y líneas son intervalos de confianza del 95%.

4. Conclusiones

En conclusión, profesoras y profesores jóvenes, bien formados/os y motivados/os pueden ayudar a expandir la oferta de profesoras y profesores en el país, especialmente en colegios en zonas rurales.

Sí se puede compartir el privilegio, y ser profesora o profesor de Enseña por Colombia es una buena manera de hacerlo.

Referencias

Azevedo, J. P., & Goldemberg, D. (2020). *Learning for all: Within-country learning inequality*. World Bank Blogs. <https://blogs.worldbank.org/en/education/learning-all-within-country-learning-inequality>

Banco Mundial (2024). Gini Index. https://data.worldbank.org/indicator/SI.POV.GINI?most_recent_value_desc=true.

Gonzalez, F., & Tovar, G. (2024). Teaching Against All Odds: Impact of Teach for Colombia. Available at SSRN 4871562

Icfes (2023). Examen Saber 11°. <https://www.icfes.gov.co/investigaciones/data-icfes/>

Llanes, L. M., Rodríguez Pico, M., Maldonado, D. & García, S. (2023). *Learning inequality during Covid-19: Evidence from secondary schools in Colombia*. En: International Journal of Educational Development, p. 102788

