

# Mejorar la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia

---

Vicky Colbert de A.<sup>1</sup>

## I. Resumen

La deficiencia en la calidad de la educación es una de las amenazas más grandes para América Latina a pesar de que existen innovaciones que pueden servir de inspiración para el futuro.

El sistema de la Escuela Nueva es un buen ejemplo de innovación local y departamental de mediados de los años setenta, la cual se convirtió en una política nacional colombiana y se desarrolló en la mayoría de las escuelas rurales a finales de la década de los ochenta. Muchos de sus principios, elementos y estrategias se han introducido en escuelas urbanas marginales y en la básica secundaria en escuelas rurales. Además inspiró la nueva ley de educación y varias reformas educacionales en el orden mundial.

Gracias a la combinación de varios cursos con uno o dos maestros, al aprendizaje cooperativo, al apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza activos centrados en la

participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos, Colombia ha sido capaz de proveer una educación primaria completa y de mejorar su calidad en regiones de bajo nivel socioeconómico.

El punto de partida de su propuesta conceptual y metodológica es que un nuevo paradigma de aprendizaje, de una "nueva escuela" y un enfoque de una "escuela abierta" se requiere para mejorar la efectividad y calidad de las escuelas rurales en zonas de bajos recursos económicos. Demostró que las prácticas pedagógicas tradicionales, transmisivas y pasivas podían cambiarse masivamente hacia un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, comprensivo y constructivista. Logró modificar el modelo educativo estándar, centrado en el docente hacia un modelo participativo y cooperativo basado, de manera prioritaria, en el estudiante.

---

<sup>1</sup> Fundación Volvamos a la Gente

El primer estudio internacional comparativo de la Unesco, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, 1999, comparó once países en donde el único país en que el estrato rural está mejor que el urbano oficial es Colombia gracias a la Escuela Nueva. Todos los organismos internacionales y la literatura mundial sobre educación hacen referencia a esta experiencia como una de las innovaciones educativas más importantes de los últimos años y modelo para otros países en desarrollo. Seis aspectos importantes deben resaltarse sobre esta experiencia colombiana:

- Demostró que se puede lograr un mejoramiento cualitativo y cuantitativo en escuelas de bajos recursos económicos.
- Es una de las innovaciones que más ha logrado sobrevivir a pesar de las debilidades administrativas y políticas del sistema educativo colombiano. Pasó de ser una innovación local a impactar políticas nacionales.
- Logró modificar y alterar masivamente el modelo educativo frontal centrado en el docente a un modelo participativo y cooperativo centrado en el niño.
- La situación multigrado forzó a todo el sistema a innovar en las prácticas pedagógicas, los procedimientos de evaluación del aprendizaje, las políticas de textos y en la formación docente. Inspiró la nueva ley de educación.
- Evidenció que el aprendizaje cooperativo puede iniciar cambios en comportamientos democráticos, en la reducción de prejuicios y en el aprendizaje participativo desde una temprana edad. Así mismo desarrolló valo-

res, actitudes y habilidades para una ciudadanía activa. Guatemala ha demostrado que los niños del programa, Nueva Escuela Unitaria, inspirado en el modelo marco colombiano, obtuvieron mejores resultados de comportamiento democrático que aquel obtenido en escuelas tradicionales.

- Tiene un modelo marco tan flexible que toma en consideración diferencias sociales y culturales tan diversas como las de países como Brasil, Guatemala, Panamá, Paraguay, Chile, Guyana, Nicaragua, Uganda y Filipinas, entre otros.

## II. Dificultades

Algunos de los problemas con los que se encontró Escuela Nueva en su proceso de universalización en el país fueron relacionados con problemas de gestión del Estado. La etapa de expansión masiva coincidió con la descentralización del país. Este proceso demandó nuevas energías del Ministerio de Educación cuando se encontraba en reorganización administrativa y financiera. Algunos de los problemas que surgieron fueron el traslado masivo de profesores formados, capacitadores improvisados, deficiente formación de los nuevos maestros y poca coordinación entre la entrega de los servicios de capacitación y de materiales educativos. Muchas escuelas solo se quedaron con el nombre y no incorporaron todas las reformas. No obstante esas deficiencias de carácter administrativo, los resultados de la Escuela Nueva presentaron logros superiores a los obtenidos por las otras escuelas tradicionales.

Algunas de las lecciones aprendidas del por qué esta innovación ha logrado sobrevivir se debe a que el concepto de participación social es un

tema transversal a los diferentes componentes del sistema. Algunas de las lecciones aprendidas, entre otras, son:

- ❑ El modelo de cambio y de implementación utilizó un enfoque de abajo hacia arriba que tuvo en cuenta a la escuela como unidad fundamental de cambio.
- ❑ Hubo una fuerte alianza con la sociedad civil. En este caso la Federación Nacional de Cafeteros lo ha sido.
- ❑ El éxito de la Escuela Nueva es mayor en las regiones donde las comunidades se involucraron, los círculos de aprendizaje o microcentros de los docentes continuaron voluntariamente y los maestros adaptaron sus materiales y se apropiaron de los procesos metodológicos.
- ❑ La existencia de textos interactivos o guías de aprendizaje que promueven procesos pedagógicos y de participación, irónicamente, facilitaron que muchos niños orientaran a nuevos maestros que llegaban a las escuelas sin entrenamiento previo.
- ❑ El haber impactado los métodos pedagógicos y las actitudes de maestros y estudiantes.

En buena parte, el hecho de que los actores reales del cambio fueron niños, docentes y demás miembros de la comunidad, implica que las líneas de acción hacia el futuro deben continuar fortaleciendo este aspecto participativo. Algunas

de las líneas de acción, entre otras, hacia el futuro, deben:

- ❑ Fortalecer y revivir una red de microcentros o círculos de estudio de maestros, estudiantes y escuelas apoyadas por la introducción de tecnologías interactivas y vinculadas con programas de formación de docentes a distancia.
- ❑ Consolidar la proyección de la Escuela Nueva hacia la educación básica completa.
- ❑ Reafirmar las dimensiones de democracia, ciudadanía y componentes culturales del sistema de Escuela Nueva.
- ❑ Reforzar las experiencias existentes de la adaptación de la Escuela Nueva a las áreas urbanas marginales.
- ❑ Introducir estrategias de información y comunicación de apoyo al modelo marco de Escuela Nueva.
- ❑ Afianzar la coherencia y articulación entre el modelo pedagógico y los nuevos modelos de gestión local.

### III. Situación de la educación básica primaria en América Latina<sup>2</sup>

#### A. Rendimiento en el aprendizaje, repetición y graduación

La región ha progresado en cuanto a ampliar el acceso, pero aún prevalece una educación pri-

<sup>2</sup> Esta sección es un resumen del capítulo "Resultado de la educación primaria para América Latina y el Caribe: aprendizaje, grados aprobados y repetición", de la publicación *Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina y el Caribe: hacia el siglo XXI*, Lawrence Wolff, Ernesto Schiefelbein y Jorge Valenzuela.

maria ineficiente y de baja calidad, que conduce a altos niveles de fracaso y educación incompleta.

En cuanto al rendimiento en el aprendizaje, los resultados en la región son sustancialmente inferiores a los obtenidos por los países desarrollados y son inferiores a muchos de los países asiáticos en desarrollo. Se ha podido comprobar que en el Caribe inglés los resultados son mejores que en otros países de la región. Además, las pruebas de rendimiento de aprendizaje demuestran que los alumnos a duras penas logran el 50 por ciento de lo esperado en el currículum oficial vigente, mientras que los alumnos de las escuelas privadas alcanzan fácilmente casi el 100 por ciento, y que sólo la mitad de los alumnos de cuarto grado comprenden lo que leen. De hecho, incluso el promedio de los alumnos de la élite de las escuelas privadas no alcanza el promedio nacional de los países desarrollados.

## **B. El derecho de los niños a la educación básica**

Tres y media décadas después de que Naciones Unidas adoptara la Declaración de los derechos del niño donde se estipuló el derecho a la educación, millones de niños en América Latina no pueden terminar la educación básica, y millones más ingresan a la escuela pero no aprenden lo suficiente para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Para que el derecho a la protección infantil, al desarrollo y a la participación sea una realidad, se deberán mejorar el acceso, la cobertura y la calidad de la educación básica en América Latina y el Caribe.

La Conferencia mundial de educación para todos, celebrada en Jomtien, en marzo de 1990 y

coauspiciada por Unesco, Unicef, el Banco Mundial y el PNUD, reunió por primera vez en la historia a representantes de más de 155 gobiernos con el único objeto de discutir la crisis de la educación con un énfasis especial en la educación básica. Las agencias multilaterales, los donantes y un gran número de organismos no gubernamentales trataron temas fundamentales relacionados con la educación infantil en el mundo. En los diez artículos de la Declaración mundial de esta Conferencia se destacó la importancia de la educación no sólo como un derecho infantil y humano para el crecimiento del individuo, sino como una necesidad para el desarrollo económico y social de las naciones y, por primera vez, se reconoció la activa dimensión del derecho a la educación básica.

## **C. Educación básica: un derecho y una necesidad**

La inversión en la educación básica tiene constantes e importantes repercusiones en los aspectos culturales y económicos, tanto del individuo como del desarrollo nacional. La experiencia acumulada y la documentación disponible demuestran que invertir en educación, especialmente en los niveles de primaria y básica, puede introducir resultados de gran envergadura, incluyendo una mejor salud, reducción en los niveles de fertilidad, una mayor productividad e ingresos, todo lo cual es esencial para lograr una autosuficiencia y un desarrollo sostenible. Se ha encontrado que los beneficios sociales de estas inversiones en educación primaria son aproximadamente 27 por ciento más altos que las inversiones sociales en otros campos. Un número de investigaciones actuales corroboran la relación entre el nivel de educación de la madre y la supervivencia infantil y entre el nivel de



educación de la mujer y el crecimiento de la población. Muchos estudios sobre productividad agrícola indican que con cuatro años de educación se evidencia un mayor rendimiento en la tasa de producción y una actitud más favorable hacia el cambio.

#### D. Acceso

Muchos países de la región tienen amplio acceso a la educación primaria, inclusive los grupos aislados en zonas rurales. La matrícula de niños y niñas se ha incrementado en todos los países. La tasa neta de acceso en primaria es 86 por ciento para los niños de 6 a 11 años, con un mínimo de 75 por ciento en Centro América y un máximo de 93 por ciento en el Caribe inglés. No obstante, en algunos países de la región, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Haití, Bolivia y el Norte del Brasil, persisten las deficiencias, especialmente en zonas rurales y en poblaciones indígenas. Sin embargo, cerca de 95 por ciento de cada grupo de edad se ha matriculado en la escuela.

#### E. Eficiencia

El ingreso tardío al sistema, la repitencia y la deserción, temporal o permanente, disminuyen la tasa neta de matrícula y por lo tanto el número de niños que logran completar la primaria. Cerca del 20 por ciento de los niños y niñas ingresa tarde a la escuela, 42 por ciento repite el primer grado y 30 el segundo. El promedio de repitencia en todos los grados de primaria es 30 por ciento al año. Ocho de cada diez alumnos permanecen

siete años en la escuela, pero la mayoría de ellos no terminan todo el ciclo de la primaria. El promedio de años de escolaridad es aproximadamente 4,2. Anualmente se gastan cerca de US \$3.500 millones en 22 millones de repitentes en América Latina.

Una consecuencia del ingreso tardío al sistema y de la alta repitencia es una mayor heterogeneidad en edades, lo cual es bastante notorio en las zonas rurales y urbano-marginales, precisamente donde las escuelas tienen las tasas más altas de fracaso escolar. La heterogeneidad afecta de manera negativa el aprendizaje en clase, especialmente cuando los maestros utilizan métodos tradicionales de instrucción y al producir ritmos de aprendizaje diferentes, se requieren estrategias de aprendizaje personalizado y grupal.

#### F. Principales causas de las altas tasas de fracaso escolar en escuelas de bajos recursos

Las principales causas de las altas tasas de fracaso escolar en escuelas de escasos recursos son<sup>3</sup>:

- ❑ Metodologías tradicionales pasivas de clase magistral. Éstas enfatizan la memorización antes que la comprensión, no dan relevancia al desarrollo de habilidades de pensamiento superior y son difíciles de aplicar en escuelas de escasos recursos donde hay una alta heterogeneidad de edades y extraedad y niños con diferentes ritmos de aprendizaje debido al ingreso tardío, la repitencia y la extraedad.

<sup>3</sup> *Hacia una Nueva Escuela para el siglo XXI*, Guías de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica primaria y para el aprendizaje personalizado y grupal, Banco Mundial, Instituto de Desarrollo Económico, División de Recursos Humanos, EDIHR; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef, Oficina para América Latina y El Caribe; Fundación Volvamos a la Gente, "Marco de referencia", Vicky Colbert de Arboleda.

El método frontal responde más a las condiciones y características del alumno promedio pero los menos capacitados tienen que repetir el grado la mayoría de las veces porque no pueden seguir el ritmo del estudiante medio. Son pocas las clases que motivan a los estudiantes para aprender.

- Los planes y programas de estudios son sobrecargados y tienen poca relación con la vida diaria del alumno.
- Poco tiempo asignado en el primer grado a actividades de aprestamiento para el logro de destrezas básicas en lecto-escritura y cálculo elemental.
- Dificultades en la transición del niño de la familia a la escuela formal.
- Carencia de textos y materiales educativos apropiados y coherentes con metodologías activas y participativas y con las características y necesidades de las escuelas, por ejemplo escuelas multigrado.
- Calendarios y sistemas de promoción y evaluación rígidos.
- Poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo.
- Capacitación de maestros poco efectiva, es decir que no mejoran sus prácticas pedagógicas en el aula. Pocos maestros han participado en un proceso de capacitación activo y vivencial y en temas prioritarios según las características y necesidades de las escuelas.
- En la zona rural hay un gran porcentaje de escuelas monodocentes y bidocentes con maestros que no han sido capacitados en estrategias para atender la escuela multigrado.
- Las escuelas situadas en zonas geográficamente aisladas no atraen maestros calificados.
- Hay un traslado permanente de maestros a los centros urbanos.

## G. El contexto de la educación rural en Colombia<sup>4</sup>

Colombia, así como otros países de América Latina, experimentó una expansión acelerada en la educación primaria a principios de 1950. Como resultado la cobertura total llegó casi a 80 por ciento en 1994 pero la distribución de esta cobertura revela grandes y marcadas diferencias entre algunas regiones del país y entre las zonas urbana y rural. Mientras que la cobertura en el área urbana alcanza 89 por ciento, en el área rural es sólo 66 por ciento. La calidad y la eficiencia de la educación básica pública, tanto en los niveles de primaria como de secundaria, son en extremo pobres. Los estudiantes de menores ingresos son los afectados más seriamente.

Algunos selectos programas nacionales, en particular la Escuela Nueva, han hecho significativas contribuciones al extender el acceso a la educación a los más pobres. Durante el período del proyecto de universalización de la educación

<sup>4</sup> Evaluación del Plan de Universalización de la educación básica primaria, informe final; Losada, Rodrigo; Chacón, Constanza; Gómez, Miguel; Rodríguez, Patricia y Rojas, Luz Stella; Instituto SER de Investigaciones, documento IFT - 252, pp 89 - 91; Bogotá, 1992.

primaria (1988-1996) ha habido un incremento de 45,6 por ciento en las escuelas rurales, mientras que en las urbanas el aumento fue 7,6 por ciento.

#### **IV. La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje requieren un nuevo paradigma educativo**

##### **A. Reformas educativas en América Latina y tendencias para el nuevo siglo**

Tal como se ha descrito en este documento bajo el análisis de la situación de la educación básica en América Latina y el Caribe, el acceso a la primaria es ya casi universal en la región, pero ha sido más difícil mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje porque ello demanda un cambio cultural".<sup>5</sup> Se requiere un cambio sustancial en los conceptos de educación y conocimiento que incluya la capacidad de comprender lo que se ha aprendido, desarrollar capacidades, conocimientos e información en la vida diaria, aprendiendo a convivir en una sociedad más compleja".

En resumen, los esfuerzos realizados en los años noventa han generado un cambio institucional y ahora es el momento para una renovación pedagógica, métodos, contenidos y capacitación docente.

En la Conferencia de educación celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990, todos los gobiernos

del mundo reiteraron su compromiso renovado de asegurar la educación básica como "la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación".<sup>6</sup> La educación primaria constituye el núcleo central de la educación básica. La meta que se han propuesto casi todos los países del mundo en desarrollo para finales de la década de los noventa, es el acceso universal a la educación básica.

La Declaración de la citada conferencia definió las necesidades básicas de aprendizaje como "las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo".<sup>7</sup>

El desafío consiste en definir aquello que es posible enseñar realmente en la escuela y que los alumnos pueden aprender y aplicar más tarde en su vida.

La alta repitencia, la baja retención y los bajos puntajes en los estudios de medición de logros de aprendizaje en América Latina sugieren que, aún cuando muchos desearían que en la escuela se enseñaran múltiples conocimientos y

<sup>5</sup> Educación para el desarrollo y la paz: valorar la diversidad y aumentar las oportunidades de aprendizaje personalizado y grupal, Unesco/ Orealc 1996.

<sup>6</sup> Conferencia mundial de educación para todos, "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje", Documento de referencia, pág. 158, Nueva York, WCEFA, 1990.

<sup>7</sup> Ídem. Ídem.

habilidades, necesitamos definir unos objetivos básicos y realistas para la educación primaria, pero especialmente para las escuelas de escasos recursos que son las que presentan el más alto fracaso escolar. Esto es que por lo menos los niños aprendan a: i) leer comprensivamente; ii) comunicarse en forma escrita y oral; iii) resolver y aplicar operaciones de aritmética elemental; iv) practicar comportamientos democráticos; v) observar y aprender de su propia realidad y; vi) resolver problemas de la vida diaria.<sup>8</sup>

Para mejorar la calidad de la educación en América Latina no es suficiente hacer énfasis sólo en la expansión de los sistemas educativos actuales. "No se puede seguir ofreciendo más de lo mismo".<sup>9</sup>

Estudios comparativos demuestran que las reformas educativas presentadas desde los niveles centrales no están dirigidas a solucionar los más graves problemas de las escuelas de escasos recursos. Hay un reconocimiento muy difundido que se debe tomar a la escuela como unidad fundamental de cambio y que es esencial realizar cambios en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula. Para esto se requiere una revisión profunda de la educación básica a la luz de un nuevo paradigma educativo. Sin un cambio en el aula, la expansión cuantitativa del sistema educativo producirá "más de lo mismo".

Más y más niños recibirán una educación de mala calidad que los preparará deficientemente para responder a las exigencias del desarrollo tecnológico, social, económico, cultural y político.<sup>10</sup>

Los principios del nuevo paradigma están ampliamente fundamentados en las corrientes pedagógicas de principios de siglo y en las teorías modernas de aprendizaje. Lo novedoso es aplicarlos por medio de estrategias concretas en escuelas de escasos recursos.

"Los países reconocieron en la reunión de Ministros de Educación, llevada a cabo en la ciudad de Quito, en 1991, que el modelo frontal-tradicional se había agotado y que era absolutamente necesario comenzar a realizar esfuerzos por encontrar las modalidades que permitan superarlo".<sup>11</sup>

La escuela tradicional donde un profesor enseña a un alumno promedio, método frontal de enseñanza, limita la posibilidad de ofrecer una educación de buena calidad.

La expansión de la oferta hasta dar acceso a la escuela a toda la población ha puesto en evidencia el carácter heterogéneo de los grupos que ingresan a los sistemas educativos y la falta de flexibilidad de la educación frontal-tradi-

<sup>8</sup> Tomado de "En busca de la escuela del siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia"? de Ernesto Schiefelbein, Unesco - Unicef.

<sup>9</sup> Ordoñez, Víctor, Director General de Educación Básica de la Unesco, 1995. Progreso de las Naciones, Unicef, 1995.

<sup>10</sup> Unesco, Informe final Cuarta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal. De la esfera de la educación en América Latina y el Caribe, p. 20, Quito, Ecuador, 22 a 25 de abril, 1991.

<sup>11</sup> Ídem.

cional para dar una respuesta educativa adecuada a la gran heterogeneidad de edades, culturas y a la pluralidad lingüística. Es por esto que los elementos innovadores tienen que basarse en métodos de enseñanza renovados, aprendizaje personalizado y trabajo grupal.

Sólo una revisión profunda de la educación básica, teniendo en cuenta un nuevo modelo de escuela y métodos de enseñanza renovados, permitirá lograr la calidad requerida para el Siglo XXI y así responder a los requerimientos de los procesos democráticos y al desarrollo social y económico de nuestros países.<sup>12</sup>

## V. La Escuela Nueva de Colombia<sup>13</sup>

### A. Esfuerzos previos: escuelas multigrado y la metodología de la escuela unitaria

En Colombia, como en muchos países desarrollados y en vía de desarrollo, existen las escuelas multigrado, en especial en zonas de baja densidad de población donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con todos los cursos de la básica primaria.

De acuerdo con las investigaciones educativas la organización de una escuela multigrado requiere un mayor grado de innovación. Escuelas de este tipo requieren modificar las prácticas tradicionales de enseñanza y desarrollar un pro-

ceso de aprendizaje más centrado en el niño. Un maestro que maneje varios cursos a la vez, debido a diferentes ritmos de aprendizaje y a la heterogeneidad presente en los salones, encuentra necesario el que se organicen a los estudiantes en pequeños grupos, se introduzca un aprendizaje cooperativo y se desarrollen estrategias personalizadas y flexibles. Estas estrategias de enseñanza requieren de materiales especialmente diseñados para el aprendizaje independiente y el trabajo cooperativo.

La Escuela Nueva fue creada como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana y se organizó a partir de las bases de la Escuela Unitaria promovida por la Unesco, la cual trató de dirigirse hacia los problemas educativos del sector rural de países en vía de desarrollo. Buscó los mismos objetivos pero introdujo nuevas estrategias operativas que permitieran una mayor viabilidad técnica, política y financiera.

### B. La Escuela Nueva: definición e hipótesis

Es un sistema de educación primaria iniciado en Colombia, el cual integra cuatro estrategias curriculares, administrativas, comunitarias y de capacitación para los docentes. El programa fue diseñado en 1976 con el fin de proveer una educación primaria completa y mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, en especial las multigrado.

<sup>12</sup> Tomado de *En busca de la escuela del siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?*, Schiefelbein Ernesto, Unesco/Unicef, Chile, 1993.

<sup>13</sup> Banco Mundial, *Effective School in Developing Countries: The New Schools Program More and Better Primary Education for Children in Rural Areas in Colombia*, Vicky Colbert, Clemencia Chiappe y Jairo Arboleda, artículo 4, pp 52-68, Londres, 1993.

Este sistema proporciona un aprendizaje activo, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad y un mecanismo flexible de promoción adaptado al estilo de vida del niño campesino. La promoción flexible permite a los estudiantes avanzar de un curso y terminar unidades académicas, según su propio ritmo de aprendizaje.

Adicionalmente, promueve un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado en el alumno, la formación de valores y comportamientos democráticos, un nuevo rol del docente como orientador y facilitador y un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje y así lograr el mejoramiento de la calidad y efectividad del aprendizaje.

Se inició bajo dos supuestos fundamentales. El primero era que para introducir cambios al niño se necesita además innovar en las estrategias de capacitación de los docentes, en el trabajo con la comunidad y en la estructura administrativa y de gestión. De igual forma, el sistema ofrece una respuesta integral mediante el desarrollo de sus cuatro componentes básicos y presenta estrategias concretas para los niños, maestros, la comunidad y los agentes administrativos. En segundo lugar, asume que es esencial desarrollar mecanismos que sean replicables, descentralizados y financiera, técnica y políticamente viables. En otras palabras, el diseño del sistema debe incluir estrategias que faciliten replicar procesos "e ir" a escala nacional.

La Escuela Nueva estimula:

- ❑ Un aprendizaje centrado en el niño.
- ❑ Un currículo relevante basado en la vida cotidiana del niño.
- ❑ Un calendario flexible así como sistemas de evaluación y nivelación.
- ❑ Una mejor relación entre la escuela y la comunidad.
- ❑ Énfasis en la formación de valores participativos y democráticos.
- ❑ Prácticas y efectivas estrategias de capacitación para los maestros.
- ❑ Una nueva generación de guías o textos interactivos de aprendizaje, coherentes con el aprendizaje cooperativo y personalizado.

Sus principales objetivos son los de inculcar ciertas actitudes y habilidades en los estudiantes, maestros, administradores y demás miembros de la comunidad. Algunos de ellos son los siguientes:

**Para los estudiantes.** Promover un activo, reflectivo y participativo proceso de aprendizaje, la habilidad de aplicar conocimientos a nuevas situaciones, un mejorado autoconcepto, actitudes cooperativas y democráticas y una serie de habilidades básicas en matemáticas, lenguaje y ciencias sociales y naturales.

**Para los maestros.** Facilitar el deseo de servir como guía y facilitador en vez de ser sólo un transmisor de información, la habilidad de ser un líder de la comunidad, una actitud positiva hacia el trabajo en el entorno rural y en la Escuela Nueva, una actitud positiva hacia los administradores y directivos, técnicas de instrucción de la Escuela Nueva y habilidades en la instrucción multigrado.

**Para los agentes administrativos.** Estas escuelas procuran una relación colaboradora y orientadora entre docentes y los agentes administrativos, en vez de una rígida y controladora,

y la habilidad de manejar efectivamente la capacitación para los maestros.

*Para la comunidad.* Impulsar una solidaria relación con los profesores, niños y la comunidad local. La Escuela Nueva ofrece a los padres de familia, parientes y al resto de la comunidad la oportunidad de participar en actividades escolares y revitalizar su cultura local a través de las actividades e instrumentos de la escuela.

El punto de partida de esta propuesta conceptual y metodológica fue el de cambiar el convencional *paradigma* respecto al aprendizaje a una *escuela nueva* y un *sistema abierto y flexible*, necesario para mejorar la efectividad y calidad de las escuelas rurales de bajos recursos económicos.

La Escuela Nueva toma la escuela como la unidad de cambio para mejorar la calidad de la educación. Permite la provisión de una completa educación primaria, en especial en donde existe una escolaridad incompleta o deficiente y posibilita una aproximación a una perspectiva multigrado en donde lo requiera la situación, uno o dos maestros manejando todos los cursos de primaria simultáneamente, así como un mejoramiento cualitativo en escuelas pobres, tanto urbanas como rurales.

En la orientación del currículum de la Escuela Nueva se tiene en cuenta su pertinencia desde los puntos de vista social y cultural, así como las experiencias de aprendizaje activo y participativo para los niños.

Los elementos del componente curricular utilizados para orientar el aprendizaje en el sistema Escuela Nueva son: las guías de autoaprendizaje o textos interactivos para los niños,

una biblioteca escolar, rincones o centros de aprendizaje y la organización de un gobierno escolar de los escolares.

Un elemento importante del componente curricular es la guía de aprendizaje de autoinstrucción o textos interactivos del estudiante. Estos promueven un aprendizaje cooperativo y activo centrado en el estudiante, vinculan experiencias de aprendizaje con la familia y la comunidad y estimulan el desarrollo de habilidades de pensamiento superior y mecanismos de promoción flexible, donde se avanza a diferentes ritmos de aprendizaje.

Las guías de aprendizaje promueven la construcción colectiva de conocimientos por parte de los niños y facilitan el trabajo individual o en equipos con estrategias de ayuda de niño a niño; también sirven como herramientas de planeación y adaptación curricular para el profesor. Son organizadas por secuencias y desarrollan los puntos fundamentales de los temas y programa de estudio. Pueden ser orientadas fácilmente por profesores con poca formación pedagógica, pero también pueden ser ampliadas, enriquecidas y cualificadas por maestros con una mayor formación y experiencia (Neuman, 1980).

Otra característica importante de las guías es que combinan un currículum nacional con posibilidades regionales de cambio o adaptación hecha por los maestros durante los cursos de capacitación. Éstas pueden ser producidas en el orden nacional, lo cual reduce de manera considerable los costos, mientras que los materiales locales y regionales pueden ser producidos con menos y más simples tecnologías.

Los costos de dotación con estos textos interactivos son mucho más bajos que la dotación



con textos convencionales, ya que son utilizados por dos o más niños, y no son fungibles.

Otros elementos del currículum son los rincones de aprendizaje que facilitan la manipulación de material concreto para promover el aprendizaje comprensivo y no memorístico, además de servir de vehículo para articular la escuela con la cultura local y la comunidad; la biblioteca-aula para complementar y apoyar las actividades de aprendizaje y para estimular el aprender a investigar; y el gobierno escolar o estudiantil de los niños para iniciar a los estudiantes en actitudes y comportamientos democráticos y cívicos, además facilita el desarrollo socioafectivo y moral. Los niños son organizados en comités y éstos pueden ser vinculados a grupos comunitarios.

Existen herramientas específicas del gobierno escolar tales como el diario del salón, el libro del niño, el diario del niño, el buzón de comentarios y sugerencias, el auto control de asistencia y el libro de los padres de familia. Cada instrumento cataliza un proceso de participación y de desarrollo socio afectivo y se articulan con la formación de valores.

La participación de la comunidad en actividades escolares es otro elemento clave. Pretende la integración en las actividades escolares entre estudiantes y profesores y promueve acciones que beneficien tanto a la escuela como a la comunidad. Ejemplos de algunos instrumentos útiles para apoyar el trabajo incluyen un croquis de la vereda, fichas familiares y un calendario agrícola. Estos instrumentos son también útiles para la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales, PEI.

En el componente de capacitación y seguimiento los docentes son formados para utilizar y aplicar los elementos del currículum de la Escuela Nueva, en la organización del aula y de la comunidad, así como en la utilización y, adaptación de las guías de aprendizaje al alcance de los niños, de la comunidad y del entorno local cuando sea necesario. Su principal objetivo es el de cualificar y recuperar el verdadero rol del profesor para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje. Son capacitados por medio de talleres locales secuenciales y replicables, y utilizan módulos o guías de aprendizaje para los docentes que siguen metodologías similares a aquellas que posteriormente utilizarán con sus alumnos. Los talleres son más orientados hacia la práctica que hacia lo teórico-académico. Son complementados con círculos de docentes o microcentros donde reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas y se colaboran mutuamente. Son espacios que promueven la construcción colectiva de conocimiento.

Las escuelas demostrativas permiten que los maestros observen las escuelas en plena actividad para promover nuevos comportamientos y actitudes hacia el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. Por medio de los talleres locales de seguimiento, los microcentros, los docentes interactúan y aprenden de otros más experimentados, comparten sus prácticas de enseñanza y resuelven problemas concretos.

### **C. La participación en la Escuela Nueva**

La participación es la dimensión fundamental y transversal de todos los componentes del sistema. Cada elemento de los componentes incorpora o incluye un proceso participativo. Por ejemplo:

Las guías requieren de una continua interacción entre los estudiantes, padres de familia, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Estas múltiples formas de interacción conllevan a una construcción social del conocimiento.

El gobierno escolar o estudiantil de los alumnos es por definición la herramienta que permite a los estudiantes desarrollar valores relacionados con la democracia, la solidaridad, la disciplina y en general el cumplimiento de los derechos y deberes de la vida comunitaria. La elección del gobierno estudiantil: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero y de varios integrantes de los distintos comités, el buzón de sugerencias, el autocontrol de asistencia, el libro de participación, el cuaderno viajero, entre otros, son todos instrumentos que infunden y motivan a la participación directa y activa por parte de los estudiantes.

Las herramientas que comprometen a los padres de familia y a los demás miembros de la comunidad también requieren de un alto nivel de participación. Por ejemplo, la elaboración conjunta entre estudiantes, alumnos y comunidad del croquis o mapa de la vereda, y la organización de los rincones de trabajo con elementos y recursos traídos por los mismos niños de sus casas.

La estrategia y el proceso de capacitación de los maestros también son muy participativos. Se inicia con observación directa e interacciones con otros docentes en las escuelas demostrativas. Cada uno de los talleres requiere de la participación activa de cada docente para aprender mediante prácticas y aplicando lo que aprendieron. Los microcentros son auto dirigidos por

los docentes y se realizan periódicamente para compartir sus aprendizajes, con lo que se ilustra así el principio de colaboración.

## VI. Evaluaciones de Escuela Nueva

Varias evaluaciones científicas, desde 1982 hasta 1999, (Departamento Nacional de Planeación y Fedesarrollo, 1991, Colciencias, 1982; Psacharopoulos, Vélez y Rojas. Banco Mundial, 1992), confirman que los niños de Escuela Nueva obtienen mejores logros académicos y mayor grado de autoestima y, que los que asisten a escuelas rurales tradicionales. En el departamento del Quindío, caracterizado por una aplicación más cuidadosa de los elementos, los estudiantes de Escuela Nueva superan inclusive a los escolares urbanos del sistema público y tienen puntajes parecidos a los de los colegios privados. En general, los análisis estadísticos, con base en diferentes datos concuerdan en términos generales los resultados de las evaluaciones anteriores con respecto al logro académico de los alumnos de Escuela Nueva en lenguaje y matemática, particularmente en el grado tercero. La Misión Social del Departamento Nacional de Planeación, en el artículo titulado "La calidad de la educación y el logro de los planteles educativos", concluye: "El resultado más relevante es que el logro de la Escuela Nueva (nivel socioeconómico 1) es mayor que el de la escuela tradicional. Incluso superando el puntaje de las escuelas tradicionales con el nivel socioeconómico 2. Este hecho estaría indicando que la Escuela Nueva logra, por decirlo de alguna manera, compensar las limitaciones iniciales ocasionadas por el bajo nivel socioeconómico"<sup>14</sup> que tomaron en cuenta los resultados de la investigación Saber realizada por el Ministerio de Educación Nacional sobre factores asociados a los logros de los alum-

nos de educación primaria, en las áreas de matemática y lenguaje.

En la comparación de once países, el único en que el estrato rural está mejor que el urbano es Colombia, prioritariamente por Escuela Nueva (Unesco, 1998).

## VII. Evolución de Escuela Nueva: etapas en el proceso de expansión<sup>15</sup>

La Escuela Nueva atravesó tres etapas: la innovación local y departamental, la ampliación del programa a escala nacional y la aplicación universal a todas las escuelas rurales. Estas tres etapas corresponden, en una gran medida, al enfoque de ir a escala por expansión, uno de los tres métodos propuestos por David Korten y discutido por Robert Myers en relación con los programas de educación. Este enfoque, expansión, se compone asimismo de tres etapas: aprender a ser eficiente, aprender a ser efectivo y aprender a ampliarse.

*La primera etapa:* Aprender a ser efectivo se realizó con el apoyo de la Agencia Internacional de Desarrollo, AID, y consistió en la iniciación de quinientas escuelas en tres departamentos: Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca. Durante este período, de 1975 a 1978, hubo "un nivel aceptable de adaptación entre los beneficiarios (niños, maestros, padres), el modelo del

programa y las capacidades del equipo".<sup>16</sup> Esta etapa consistió en el diseño y producción de materiales para maestros y niños, la organización administrativa y financiera en los departamentos, estrategia de capacitación y seguimiento para agentes administrativos y maestros, organización de los sistemas de distribución y reproducción de materiales, aplicación en la escuela y la comunidad, y primera evaluación del programa.

*La segunda etapa:* se inició en 1979 con tres mil escuelas, siendo en 1986 ocho mil escuelas con el apoyo de fondos departamentales, el BID y varias organizaciones privadas de Colombia, tales como la Federación Nacional de Cafeteros y la FES. Este cambio de aprender a ser eficientes condujo a la transferencia de la capacitación nacional, la utilización de los manuales del maestro y las guías de estudio de los niños ya diseñadas, "reduciendo así los insumos necesarios por unidad de producto (*output*)". Además, en el orden nacional se institucionalizó un equipo central en el Ministerio de Educación, y en el departamental se organizaron los comités de Escuela Nueva y el equipo multiplicador.

En ese entonces la iniciativa fue conocida en Colombia con el nombre de Plan de fomento para la educación en el área rural y los centros menores de población<sup>17</sup>. El plan tenía por objeto la expansión de la metodología de Escuela Nueva

<sup>14</sup> Departamento Nacional de Planeación, *Revista Planeación y Desarrollo*, Misión Social, volumen XXVIII, No 1, enero-marzo, 1997.

<sup>15</sup> Myers, Robert G. "Going to Scale", Documento preparado para la Segunda reunión interagencial sobre desarrollo infantil comunitario, NY, 1984.

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Ministerio de Educación, *Plan de fomento para la educación en el área rural y los centros menores de población*, Bogotá, julio de 1982.

y el apoyo a las mejoras físicas de las escuelas, o sea reconstrucción de aulas, suministro de agua potable, unidades sanitarias, mesas y asientos para alumnos y profesores. Esta etapa fue financiada con recursos del Banco Mundial.

El proyecto del Banco Mundial también tuvo como resultado dos iniciativas decisivas con respecto al futuro de la Escuela Nueva. La primera se refirió a la necesidad de calcular los costos unitarios por alumno y por escuela, así como adelantar un diagnóstico detallado de las necesidades con base en un muestreo de las escuelas rurales en Colombia. Esta información se utilizó para desarrollar una serie de indicadores que sirvieran para calcular el costo de aplicación del modelo en todo el país.

La segunda iniciativa fue un estudio del sector educativo diseñado para establecer una propuesta de política de mediano plazo. Un grupo de investigadores colombianos participó en el estudio, el cual fue emprendido por la oficina de Planeación del Ministerio de Educación. En este grupo fueron incluidos expertos en administración y planificación educativa, economistas de la educación y maestros, así como representantes del DNP y el Ministerio de Hacienda. Como consecuencia del nivel de los profesionales que participaron en el estudio, los hallazgos y las políticas propuestas fueron discutidos y aceptados por personas con gran influencia para hacer circular las conclusiones y los resultados de este esfuerzo.

Poco a poco se desarrolló un consenso con respecto a las prioridades de las políticas del sector educativo. Esto condujo finalmente a una histórica decisión de política por parte del gobierno en 1985 al adoptar la Escuela Nueva co-

mo estrategia para universalizar la escolaridad primaria rural en Colombia.

*La tercera etapa:* *Aprender a expandirse* se inició en 1987 y su meta era llegar en 1992 a 27 mil escuelas rurales. La decisión del gobierno adoptada en 1985 de promover estas estrategias educativas siguió con el nuevo gobierno en 1986. La Escuela Nueva se convirtió en una prioridad del sector y en uno de los cinco pilares del plan de gobierno para erradicar la pobreza absoluta. En el proceso de expansión, donde es preciso estructurar la capacidad organizativa en vez de una programática, se diseñó y puso en marcha un Plan de universalización.

En este proceso de expansión se requiere más de una capacidad organizacional y gerencial, en vez de una "programática", como lo plantea Korten. Esta etapa de expansión masiva enfatizó metas cuantitativas y financieras y coincidió con toda la nueva política de descentralización del país. El Ministerio de Educación utilizó toda su energía en su propia reorganización en el momento en que la expansión de Escuela Nueva a todas las escuelas requería mayor capacidad organizacional y gerencial para la entrega de los servicios. Surgieron muchos problemas de gestión y administración como la distorsión de la estrategia de capacitación, improvisación en el entrenamiento y en los capacitadores, regreso a la formación tradicional, no articulación de los eventos de ésta con la entrega de materiales y poca preparación en el manejo de los mismos. Adicionalmente, se perdió el seguimiento y el apoyo a los docentes y se incorporaron nuevos maestros y administrativos sin la capacitación requerida. Muchas escuelas sólo se quedaron con el nombre y no implementaron todas las intervenciones de la Escuela

Nueva. Surgió crítica por los problemas administrativos y de gestión y hubo confusión entre esos dos aspectos con el modelo marco.

Finalmente, un considerable número de maestros capacitados fueron trasladados a los sectores urbanos por parte de los alcaldes, quienes ahora tenían el poder administrativo sobre los docentes. El efecto final fue que el Ministerio de Educación abandonó su prioridad en las escuelas rurales por muchos años y los municipios no desarrollaron estrategias de gestión para apoyar la Escuela Nueva.

En conclusión, para lograr una innovación pedagógica a gran escala se requiere que existan sistemas locales de gestión para apoyar la innovación. Desde la perspectiva de Korten, "aprender a expandirse a las 27.000 escuelas requería constante atención con el fin de lograr un nivel aceptable de adecuación entre la organización, el programa y los beneficiarios". Sin embargo, la presencia de factores tales como los que se acaban de mencionar, resulta en sacrificios inevitables en términos de efectividad y eficiencia. Esto es lo que generalmente se reconoce como el precio de "ir a escala".

Una necesidad urgente es establecer nuevas alianzas con la sociedad civil y buscar mecanismos de gestión local para que los municipios, nuevos actores, las comunidades y otros sectores como los de salud, medio ambiente, comunicaciones, agricultura y cultura apoyen, cualifiquen y se apropien de la innovación.

A pesar de todos los problemas de gestión mencionados, los resultados de Escuela Nueva continúan teniendo mejores logros académicos y socioafectivos para los niños, no solamente en

Colombia sino en comparación con otros países de América Latina. Ésta es una de las razones por las cuales 35 países se han inspirado en esta experiencia, no solo para conocer el modelo sino para comprender las estrategias de cambio por las cuales una innovación puede sobrevivir a pesar de las deficiencias del sector educativo.

Algunas de las lecciones aprendidas sobre cómo ha logrado sobrevivir, sus estrategias de cambio y de implementación son las siguientes:

- El proceso usó un enfoque de abajo hacia arriba que tuvo en cuenta a la escuela como unidad de cambio.
- El proceso debe ser gradual y bien monitoreado en lugar de uno masivo y vertical.
- Hubo una fuerte alianza con la sociedad civil. En este caso la Federación Nacional de Cafeteros ha sido un gran aliado. Muchos de los mejores casos son implementados en la zona cafetera.
- El éxito de Escuela Nueva es mayor en las regiones donde las comunidades se involucraron, los círculos de aprendizaje de los docentes continuaron, los maestros hicieron adaptaciones locales y se apropiaron del proceso.
- La existencia de guías de aprendizaje, conocidas y manejadas por los niños ha permitido que el proceso pedagógico se mantenga y sea implementado de manera adecuada. Irónicamente muchos niños han sido capaces de orientar a los nuevos maestros que han llegado a las escuelas sin ningún entrenamiento previo.

- El hecho de que hubo un esfuerzo de evaluación constante ha mantenido el interés en la escuela como un modelo de innovación.
- La presencia constante de organismos internacionales ha contribuido a mantener la escuela en movimiento.
- El enfoque sistémico ha permitido que por lo menos algunos de los componentes y elementos funcionen cuando otros no lo hacen y generen cambios positivos, aún si son pequeños, en la escuela.
- También ha sido importante el continuo sostenimiento y promoción por parte de los miembros del equipo original, quienes a pesar de muchos cambios y circunstancias adversas han logrado mantener viva la innovación<sup>18</sup>.
- La demanda y exitosa aplicación en otros países, particularmente Guatemala, muestra que el modelo marco de Escuela Nueva puede inspirar y ser adaptado a otros contextos. Países como Brasil, Paraguay, Panamá, Chile, El Salvador, Nicaragua, Guyana, Uganda y Filipinas, entre otros, incorporan componentes de Escuela Nueva en sus reformas educacionales.

En conclusión se puede plantear la hipótesis de que cuando la dimensión transversal de participación, o la noción de alianzas se tomó en consideración en la implementación del sistema, la innovación sobrevivió y continuó desarrollándose. Este fue el caso en Caldas donde la Se-

cretaría de Educación estableció una alianza con el Comité de Cafeteros. Bajo el liderazgo del Comité, la Escuela Nueva se mantuvo en el departamento, mejoró y enriqueció el componente comunitario al establecer el gobierno estudiantil de los niños y jóvenes a las necesidades de la comunidad, y extendió la metodología a los niveles de posprimaria. Ello ha facilitado que el departamento haya organizado un modelo de educación básica completa en las áreas rurales utilizando el enfoque y las estrategias de la Escuela Nueva.

Otro ejemplo que apoya esta hipótesis es la prevalencia de los microcentros en los departamentos de Quindío y Antioquia. El principio de colaboración, al permitir que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas pedagógicas ha estimulado a los docentes de estas regiones, donde es común encontrar microcentros que han estado funcionando por años de manera voluntaria

## VIII. Hechos sobresalientes de la Escuela Nueva

### A. Orden nacional

- Logró que por primera vez en Colombia se ofreciera la primaria completa en escuelas rurales de 1 ó 2 maestros, donde antes sólo se ofrecía 1°, 2° ó 3° de primaria.
- A través de las investigaciones que realizaron Colciencias, el Instituto SER de Investigación,

<sup>18</sup> Fundación Volvamos a la Gente, organización no gubernamental constituida en 1988 por varios ex ministros de educación y el equipo técnico fundador de la Escuela Nueva en Colombia, innovó en estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación y fortaleció la alianza entre el Estado y la sociedad civil.



el Banco Mundial y Unesco, se logró demostrar mejoramiento en la calidad. En las pruebas de Saber, a pesar de que en los últimos cinco años no tuvo todos los insumos requeridos para su adecuado funcionamiento, falta de materiales, capacitación de maestros, causados por la reorganización del sector educativo y la descentralización, demostró logros superiores en los niños.

- Está inspirada en una válida teoría educativa moderna y modelos de aprendizaje y evidencia que se puede lograr masivamente un cambio del modelo pedagógico tradicional y "frontal" a uno nuevo basado en la participación y el aprendizaje activo y en un cambio del rol del docente.
- También promovió que por primera vez el Estado dotara gratuitamente de textos y bibliotecas a las escuelas rurales.
- Los elementos que constituyen el modelo, como por ejemplo el gobierno escolar, tienen un potencial para dinamizar una educación para la democracia, la participación y así como la vida cívica, los instrumentos de trabajo con la comunidad promueven la participación de los padres y la comunidad alrededor de la escuela.
- Propició, por primera vez, un espacio de participación horizontal para la capacitación y seguimiento de los maestros rurales a través de la creación de los microcentros de capacitación.
- Inspiró la creación de consejos estudiantiles y gobiernos escolares y la aplicación de la escuela activa en todo el país para la parte urbana bajo la nueva ley de educación.

- Inspiró la posprimaria del Comité de Cafeteros de Caldas y la promovida por el Ministerio de Educación Nacional.
- La Misión de Sabios en 1994, de la Misión de Ciencias, Educación y Desarrollo, recomendó su apoyo y difusión.
- El informe de las Naciones Unidas sobre Desarrollo humano entregado en enero de 2000, seleccionó a Escuela Nueva como uno de los tres logros más importantes del país.

## B. Orden internacional

- Fue seleccionada por el Banco Mundial, 1988-1989, como una de las tres experiencias más sobresalientes en el mundo de los países en desarrollo que ha demostrado éxito a escala nacional a partir de una iniciativa local.
- Todos los organismos internacionales, Unesco, Unicef, OEA, AID, BID, Banco Mundial, y la literatura mundial sobre educación hacen referencia a esta experiencia como una de las innovaciones educativas más importantes de los últimos años y modelo para otros países en desarrollo.
- Delegaciones de más de 35 países han visitado Escuelas Nuevas en Colombia y han participado en seminarios y talleres sobre sus principios pedagógicos, su metodología y sus estrategias operativas.
- El Instituto de Desarrollo Económico del Banco Mundial ha desarrollado un sistema de talleres e instrumentos para la capacitación de altos funcionarios de los ministerios de finanzas, planeación y educación de los go-



biernos del mundo sobre la calidad de la educación y Escuela Nueva.

- La mayoría de países de la región, República Dominicana, Brasil, Guatemala, Honduras, México, Costa Rica, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Argentina y Chile, desarrollan adaptaciones de Escuela Nueva con la asesoría de profesionales colombianos.
- El documento que se presentó en la Reunión de Ministros de Educación del proyecto principal organizado por la Unesco, Jamaica, 1996, incorporó dentro de la temática principal del evento la educación para la paz y su relación con la educación personalizada y el aprendizaje grupal, dos aspectos esenciales de la Escuela Nueva, que inspiró el concepto de un nuevo paradigma pedagógico y un nuevo rol del docente en América Latina.
- Guatemala es el primer país que incorporó, en forma de proyecto, la estrategia de Escuela Nueva en mil escuelas obteniendo grandes logros según las evaluaciones internacionales, incluyendo indicadores de comportamiento democrático en los niños.

## IX. Líneas de acción para el futuro de Escuela Nueva en Colombia y en los demás países

Muchas de las innovaciones educativas se desvanecen e inclusive desaparecen en los sistemas educacionales. La Escuela Nueva de Colombia también sufrió un debilitamiento y se tornó

vulnerable a cambios políticos y administrativos, especialmente al expandirse e ir a escala, lo cual coincidió con la descentralización financiera y administrativa del país.

Las escuelas multigrado pueden llegar a ser invisibles para los planeadores educativos, tal como lo dice Ángela Little: "Quienes diseñan, financian y manejan los sistemas escolares nacionales, los sistemas de capacitación a los maestros, el desarrollo curricular o de materiales o sistemas de asesoría, ignoran esta realidad<sup>19</sup>".

En el caso de Colombia, en donde más de 80 por ciento de las escuelas rurales son multigrado, la administración central de la nación asume que las prevalecientes son escuelas monogrado. De lo aprendido respecto a por qué la Escuela Nueva ha sobrevivido y ha tenido un tan fuerte campo de acción, a pesar de las debilidades del sistema, se conoce que en su mayor parte se debe al proceso de cambio e implementación de esta reforma educativa, a la naturaleza del currículo y de la innovación pedagógica y al verdadero cambio e impacto que ha causado en las actitudes de los maestros y estudiantes.

El hecho de que las innovaciones educativas fueran iniciadas en un proceso de abajo hacia arriba, en especial al transformar el contenido curricular y los métodos pedagógicos, explica parcialmente la razón por la cual la Escuela Nueva sigue viva y causando impacto.

De acuerdo con el artículo escrito por Michael Drabble sobre la Escuela Nueva<sup>20</sup> "el creciente

<sup>19</sup> Little, Ángela, *Multigrade Teaching, a review of research and practice*, Overseas Development Administration, 1996.

<sup>20</sup> Drabble, Michael, "Escuela Nueva", *John F. Kennedy School of Government*, pp 5-6, Harvard University, 1999.

enfoque de pequeños y efectivos cambios en vez de unas "mega reformas", el hecho de que "pequeñas soluciones" fueran introducidas en el trabajo diario de los maestros y el empoderamiento del personal de la escuela fueron esenciales para el proceso de cambio de abajo hacia arriba y la continua sobrevivencia de la Escuela Nueva".

El hecho de que los actores reales de cambio sean niños, docentes y demás miembros activos de la comunidad implica que esta dimensión debe continuar y ser un eje central en el futuro; debe ser fortalecida para permitir su continua evolución y así asegurar sostenibilidad.

## A. Acciones

### 1. Fortalecer y revivir, voluntariamente, una red de maestros, estudiantes, escuelas y microcentros de Escuela Nueva

El énfasis de este aspecto está en el aprendizaje continuo y permanente de estudiantes y docentes, en donde se comparten ideas, experiencias y prácticas positivas por medio de los microcentros. Al permitir al maestro observar, modelar e iniciar nuevas estrategias en vez de limitarse a estudiar modelos teóricos, como ha sido la tradición en muchas de las facultades de educación de América Latina, conduce a cambios exitosos en las prácticas de enseñanza.

El hecho que el modelo marco de la Escuela Nueva utilice la estrategia de que los docentes se capaciten entre ellos es crítico, promueve el respeto por su estatus profesional, a la vez que se impulsan procesos cooperativos y colaborativos.

#### a. *La introducción de tecnología interactiva, radio, televisión, y computadores, para reforzar la red*

Dada la naturaleza de aislamiento de muchas escuelas rurales, es importante llegar a ellas a través de tecnologías tanto nuevas como tradicionales. Éstas permitirán a los docentes compartir sus prácticas pedagógicas, los resultados de sus investigaciones, desarrollar, adaptar y disseminar guías de aprendizaje y sentirse parte de una red de desarrollo profesional en el orden local, nacional o internacional.

Un primer grado del establecimiento de las redes consiste en revivir las escuelas demostrativas y los microcentros, en donde las innovaciones de los maestros pueden ser compartidas utilizando diferentes medios de comunicación tales como publicaciones electrónicas, radios interactivos, videos, entre otros, en beneficio de los maestros, los estudiantes y las comunidades. En la actualidad un grupo de escuelas en Caldas, auspiciadas por la Federación Nacional de Cafeteros, trabajan en su "Escuela Nueva Virtual" o "aulas virtuales". Esto es de mayor importancia para escuelas rurales aisladas, pues sirven como fuente de información, usualmente escasa y pueden estar disponibles a través del internet, así se mitigará la brecha entre los recursos de las escuelas de los sectores urbanos y los recursos de las escuelas rurales. Los "microcentros virtuales" también han sido parte del plan de la red electrónica debido a la lejanía de muchas de las escuelas.

Estos microcentros son mecanismos de participación que promueven "la construcción social del conocimiento" entre participantes y en su forma original proporcionaron un foro para compartir ideas e innovaciones, un refuerzo o

apoyo moral al planear el cambio en la escuela o en la comunidad, así como también han servido de centro para una capacitación posterior.

Países como Chile han incorporado los microcentros en sus reformas y hasta han utilizado este mismo término. Paraguay los ha utilizado como estrategia para introducir reformas educativas. Los "círculos de maestros" de Guatemala han sido un factor crucial del éxito de la Escuela Nueva Unitaria, en donde los expertos en educación indígena rural son los mismos maestros indígenas.

**b. *La vinculación de la red de la Escuela Nueva con los programas de educación a distancia y con las instituciones formadoras de docentes***

Esta acción permitirá el continuo desarrollo de maestros y la articulación entre teoría y práctica. Es importante asegurar que la red de maestros, microcentros y escuelas, sean permanentemente estimulados, tanto por medios externos, como internos. En relación con el primer factor es importante la vinculación con instituciones externas que enriquezcan y construyan, con base en conocimientos y logros acumulados de la Escuela Nueva, nuevos conocimientos para evitar caer en actividades rutinarias.

Adicionalmente, la introducción formal del currículum de la Escuela Nueva en Normales y en facultades de educación en Colombia debe ser revivido, como fue inicialmente introducido en algunas Normales y en el programa de Universidad Abierta de la Universidad Javeriana hace algunos años, y formar parte de una política nacional de educación a distancia para la capacitación de maestros. Es importante que las uni-

versidades con programas de orientación rural sean articuladas con la red de Escuela Nueva, para así asegurar la sostenibilidad de ésta. De otra forma los esfuerzos en la formación en servicio de los docentes se perderían.

Para resumir, los círculos de aprendizaje y los microcentros virtuales estimularían la red de la Escuela Nueva en la continua construcción social del conocimiento, en el rol de la investigación-acción y en la enseñanza reflexiva al salón.

**c. *El rol de la investigación-acción para estimular la red educativa***

Puesto que las guías de aprendizaje de los niños son también el planeador de clase para los docentes, pueden ser un punto de partida para formular hipótesis de investigación-acción, pero ligadas al aprendizaje de los niños. Varios de los docentes con mayor experiencia en la Escuela Nueva han diseñado guías de aprendizaje para los niños en diferentes temas transversales tales como música, educación sexual, reactivación cultural, medio ambiente, valores, derechos de los niños, así como también guías de aprendizaje para adultos y otros miembros de la comunidad. Sin embargo, rara vez las universidades recopilan estas piezas claves de la investigación-acción de los maestros. Desafortunadamente, este nivel de investigación, de construir teorías a partir de la práctica, en pocas ocasiones se incluye como parte genuina de una metodología de investigación.

**2. *Escuela Nueva: hacia la educación básica completa***

A medida que un número creciente de alumnos termina su nivel primaria en la Escuela Nueva,

surgen nuevas necesidades: i) una demanda de educación más allá de la primaria por parte de estudiantes y padres de familia, ahora más motivados para continuar la educación; ii) una mayor coherencia en el enfoque y metodología entre el nivel primaria y posprimaria esperada por los estudiantes acostumbrados al sistema de Escuela Nueva. Además de estas demandas específicas, se presentaba la necesidad de expandir las oportunidades educativas para jóvenes de las zonas rurales.

A la luz de este conjunto de necesidades, el Comité de Cafeteros de Caldas respondió mediante el inicio de un nuevo experimento, que comenzó en la escuela demostrativa de la Enea, consistente en la aplicación y adaptación del enfoque de Escuela Nueva al nivel de posprimaria. Esta iniciativa pronto se difundió a otras escuelas rurales a través del departamento de Caldas, como respuesta a la necesidad de la educación básica completa.

Al tiempo que se desarrollaba esta innovación, la nueva ley general de educación extendió el compromiso del Estado para garantizar la educación de todos los niños hasta el grado noveno. A su turno, el Ministerio de Educación y la Universidad de Pamplona, iniciaron una modalidad de educación posprimaria basada en los principios y métodos de Escuela Nueva. Una característica común de estas dos iniciativas, es un énfasis especial para establecer un mejor vínculo entre la escuela y la comunidad, a través de proyectos de orientación comunitaria en áreas tales como salud, producción, medio ambiente y cultura. Este nuevo énfasis a su vez era más adecuado para facilitar a los jóvenes la canalización de sus capacidades e intereses hacia actividades de mayor responsabilidad y liderazgo comunitarios.

Por otra parte, la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, Fundaec, había iniciado en 1975 el desarrollo de un bachillerato rural por niveles, adaptado a las necesidades de jóvenes y adultos del sector rural que ya estaban por fuera del sistema educativo, pero interesados en continuar su educación. Este programa, llamado el Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT, está fundamentado en principios similares a los de Escuela Nueva: aprendizaje cooperativo, módulos de autoaprendizaje, tutores y horario flexible.

En vista de la necesidad de proveer educación básica completa en el sector rural exigido por la política y normatividad educativa y de la disponibilidad de opciones probadas y efectivas, el reto futuro será el poder articular este conjunto de innovaciones de manera que los componentes y elementos de cada uno se vinculen internamente en forma coherente. Así se podría tener una secuencia entre los niveles de primaria y la posprimaria en lugar de énfasis separados de uno u otro. De esta forma, también se puede prevenir que las ganancias de un nivel, por ejemplo, cobertura y calidad en la primaria rural, se pierdan por darle un mayor énfasis al nivel posprimaria.

En resumen, existen opciones probadas y efectivas para proveer la educación básica completa en el sector rural si se dedican los recursos y el esfuerzo necesarios para su adecuada aplicación.

### **3. Fortalecimiento del componente de democracia y ciudadanía de Escuela Nueva**

La dimensión de ciudadanía en los componentes del modelo marco de referencia de Escuela Nueva

va se deben fortalecer mediante el desarrollo por parte de los estudiantes de un amplio rango de habilidades, tanto para trabajo cooperativo como para mediación de los pares en la resolución de conflictos. El creciente uso de nuevas tecnologías y de microcentros permitirá que perspectivas más amplias se tengan en cuenta en la solución de problemas en contextos sociales. También animará el compartir ideas sobre nuevos instrumentos que se pueden usar por parte de gobiernos estudiantiles y para una mayor participación de la comunidad. El comportamiento democrático y prosocial se enfatiza en todos los componentes del modelo referencial de Escuela Nueva, incluyendo las guías de aprendizaje, el gobierno estudiantil y las alianzas escuela-comunidad. La investigación sobre la Escuela Nueva Unitaria de Guatemala ofrece señales positivas para investigar más sobre aspectos importantes del comportamiento afectivo. Datos de este estudio (Chesterfield, 1994) ofrece evidencia de los niveles crecientes de comportamiento democrático entre estudiantes de escuela con la metodología de Escuela Nueva comparado con escuelas tradicionales e ilustra el nexo entre prácticas pedagógicas y ciudadanía activa. La investigación en esta importante área está aún en su infancia y requiere más desarrollo en el futuro. Las iniciativas explícitas de manejo del aula que pueden favorecer el desarrollo de comportamiento democrático incluyen estrategias de aprendizaje cooperativo y pueden facilitar el desarrollo de habilidades de cooperación y participación, fomentando así una ciudadanía activa. Estas habilidades se aplican en el currículum y en las actividades del gobierno estudiantil y se vinculan con la comunidad local. Así se puede ver el refuerzo mutuo de las estrategias. El aprendizaje cooperativo, con su énfasis en el desarrollo de la tolerancia y las habilidades y

actitudes necesarias para la construcción de la paz, pueden también abarcar el conflicto y su resolución a través de actividades tales como la controversia constructiva, promoviendo así el uso de habilidades superiores de pensamiento. Estos procesos de aprendizaje con su aplicación práctica dentro de la comunidad son especialmente relevantes para el futuro de Colombia.

#### **4. Desarrollo de mecanismos locales de gestión coherentes con el modelo pedagógico participativo**

Como la participación es una dimensión fundamental del modelo pedagógico, se espera también que éste sea consistente y que los mecanismos de gestión incorporen un alto nivel de participación. La lógica de esta idea pretende que los mecanismos administrativos sigan el modelo pedagógico y no viceversa. Desafortunadamente, el componente más débil en la expansión de la Escuela Nueva por parte del Ministerio de Educación fue este componente administrativo, el cual era altamente centralizado en ese momento por la naturaleza misma organizativa del sector. No permitió, como en la fase inicial, que el gobierno y las organizaciones civiles se apropiaran y le dieran sostenibilidad, a pesar del hecho de que esta innovación logró impactar las escuelas y las comunidades. En consecuencia, es necesario que en el futuro se promuevan mecanismos locales de gestión que faciliten el desarrollo del modelo educativo.

La experiencia de los países que han tenido éxito en el desarrollo de estos mecanismos de gestión, tal como Educo en El Salvador, han demostrado el impacto de tales medidas en áreas como el acceso y la cobertura, así como en la eficiencia en el uso de recursos públicos. Este

tipo de apoyo constituye un excelente nicho para cultivar el modelo pedagógico de Escuela Nueva. Una buena combinación entre un sistema participativo de gestión local y un fuerte modelo pedagógico, representan la mejor manera de proveer una buena calidad de la educación básica para todos los niños. El reto futuro en este aspecto es cómo el municipio se apropia de la Escuela Nueva, para apoyar su sostenibilidad y cualificación.

## 5. Desarrollo y proyección de la Escuela Nueva a las áreas urbanas

El éxito y los logros de Escuela Nueva en las zonas rurales llamó la atención de varios educadores para su aplicación en escuelas urbanas. Éste fue uno de los objetivos de la Fundación Volvamos a la Gente, establecida en 1988 bajo la iniciativa de varios ex Ministros de Educación y el equipo fundador de la Escuela Nueva. La Fundación Interamericana, una de las más comprometidas ONG en el desarrollo de las Américas, se interesó en la iniciativa y fundó un proyecto innovativo de Volvamos a la Gente para desarrollar una versión urbana de la Escuela Nueva.

El proyecto fue diseñado con base en escuelas de sectores urbano-marginales y fue aplicado a una variedad de escuelas, tanto públicas como privadas, en varias ciudades de Colombia. Los buenos resultados que este proyecto evidenciaron en ciudades como Bogotá, Cali y Buenaventura que en términos de desarrollo de autoestima y ciudadanía ofrece una excelente oportunidad para su aplicación a mayor escala. Esto es particularmente relevante para Colombia hoy en día, dada la inmensa necesidad de desarrollar e inculcar valores democráticos, cívicos y participativos a los niños de nuestro país como base

fundamental para el florecimiento de una sociedad más próspera y pacífica. Actualmente se desarrolla un proyecto en el Distrito Capital, por parte de la Fundación Volvamos a la Gente y la Secretaría de Educación Distrital.

## 6. Fortalecimiento de la dimensión cultural en el modelo marco de Escuela Nueva

La dimensión cultural existente en Escuela Nueva debe revivirse y fortalecerse, tal como fue inicialmente incorporada en sus primeras etapas, en colaboración con el Museo de Artes y Tradiciones de Colombia. Específicamente, el proyecto de "fortalecimiento cultural de la comunidad" a través de la Escuela Nueva consistía en utilizar todos los instrumentos, elementos y componentes para integrar a los niños y los docentes a la comunidad local y para fortalecer su identidad cultural, al igual que recuperar y preservar importantes elementos de su cultura local.

El proyecto se inició en la Costa Pacífica de Colombia con el desarrollo de guías de aprendizaje, tanto para niños como para docentes. Canciones, juegos, rimas, cuentos, refranes, rondas, costumbres, juguetes y tradiciones fueron recuperados y preservados a través de los rincones de aprendizaje y de los instrumentos de la comunidad Escuela Nueva. Esto evidencia la posibilidad de establecer una relación dinámica entre escuela y cultura. Esta exitosa experiencia debería revivirse en otras regiones culturales del país e inspirar actividades similares en otros países. Específicamente, la Escuela Nueva en Guatemala incorporó muchos de estos dinámicos elementos demostrando, una vez más, la importancia de articular la escuela con las culturas locales indígenas.

## 7. Desarrollo de una estrategia comunicativa para la Escuela Nueva

En muchos países la sensibilización del público sobre la necesidad del cambio en la educación se encuentra con mayor atraso con respecto a la innovación educativa y usualmente introduce barreras para su exitosa implementación. Por eso deben desarrollarse estrategias de información y comunicación, con el uso de multimedia, para, de esta forma, ir de la mano con la evolución del modelo de Escuela Nueva y los diferentes contextos en que se encuentra, tanto en el área urbana como rural, así como en los nuevos países que utilizan y desarrollan el modelo marco a su contexto cultural.

## X. Comentario final

El modelo marco de la Escuela Nueva, con sus dos principales énfasis en el aprendizaje y la

participación, continuamente evoluciona en lo local a través de los esfuerzos de docentes y comunidades creativas. También evoluciona en el orden nacional en respuesta a los cambios sociales y económicos y a nuevas necesidades, especialmente hay que establecer nuevas alianzas con otros sectores y con la sociedad civil y complementar la gestión del Estado e incorporar nuevos actores de las comunidades. En el orden internacional, aún cuando en el modelo marco se aplican muchas diferencias sociales y culturales lo enriquecen y se integran a él. Así mismo, las nuevas tecnologías de información y comunicación permiten mayor interacción entre docentes y planificadores. En resumen, la naturaleza flexible y dinámica de la Escuela Nueva promovida hace más de veinte años puede todavía percibirse como pionera para el siglo XXI.



## Bibliografía

- Chesterfield, R. (1994), *Indicators of democratic behavior in Nueva Escuela Unitaria*, NEU, schools, *Project of the Academy for Educational Development*, Juarez and Associates, Inc., Ideas, Ltd and BEST project of Guatemala, USAID.
- Korten, D. (1980), "Community organization and rural development: learning process approach", *Public Administration Review*, 40, 5 pp 480-511.
- Thomas & Shaw, "Issues in the Development of Multi-grade schools", *World Bank Technical paper* 172.
- Psacharopoulos G.; Rojas, C. and Vélez, E. (1992), "Achievement Evaluation of Colombia's Escuela Nueva: Is Multigrade the answer?" *World Bank Policy Research Working Paper* WPS 896.
- Shiefelbein E. "In search of the school of the XXI century- is the Colombian Escuela Nueva the right pathfinder?", Unesco-Unicef, 1991.
- McEwan, P., *The Effectiveness of Multigrade schools in Colombia Schools of Education*, Stanford University, Stanford CA 94305 - 3096.
- Multigrade Schools: An information packet*, Usaid / LAC, Bureau, 1992, Juarez and Associates.