

# Propuesta Fecode

---

Carta dirigida al señor  
Presidente de la República

Conocidas son por Usted y por la opinión pública nacional las condiciones salariales de los educadores del país y las dificultades para desempeñar dignamente su profesión que ello conlleva. Es un clamor general del magisterio poder gozar de un salario profesional que corresponda a su tarea de educadores y a su consagración al servicio educativo. FECODE ha levantado la bandera de conseguir un salario digno para los maestros concertado entre el gobierno y la federación. Nuestra propuesta consiste en duplicar el salario de los educadores en términos reales entre 1996 y 1997. Nos ha animado la mejor voluntad de discutir esta propuesta para llegar a un acuerdo satisfactorio, tanto más cuando Usted se ha referido a esta aspiración de los educadores en diferentes oportunidades.

El magisterio colombiano ha mantenido una larga tradición de compromiso con la calidad de la educación. Así quedó consignado en la profesionalización que aportó el Estatuto Docente (Decreto-Ley 2277 de 1979), en la realización del I Foro Nacional por la Defensa de la Educación Pública de 1985, en

el I Congreso Pedagógico Nacional de 1987. Este último sentó los pilares de una profunda reforma democrática de la educación.

Toda esta dinámica en la búsqueda de alternativas educativas y pedagógicas le fue dando cuerpo al Movimiento Pedagógico de los educadores colombianos hasta hacer realidad la Revista Educación y Cultura, que se ha convertido en una herramienta importante para el trabajo pedagógico de los docentes e investigadores.

Los aportes entregados por el I Congreso Pedagógico Nacional, la edición de la Revista Educación y Cultura y centenares de foros en los municipios y capitales de departamento, llevaron a FECODE a conquistar de manera concertada las Leyes 60 de 1993 (Competencias y Recursos) y 115 de 1994 (Ley General de la Educación).

El II Congreso Pedagógico Nacional de 1994 trabajó sobre los alcances y desarrollos de la reforma educativa. Uno de sus avances fundamentales lo constituye la autonomía

escolar que entrega la responsabilidad a la comunidad educativa, donde el docente juega un papel preponderante en el diseño del Currículo, Plan de Estudios, Proyecto Educativo Institucional. En esta forma se busca adecuar la educación a las exigencias de la época moderna, orientada a la formación de excelencia del futuro ciudadano. De la misma manera se constituyen en todos los establecimientos educativos el Gobierno Escolar, en los municipios y departamentos las Juntas de Educación, con el propósito de democratizar la dirección del servicio educativo en las instituciones y en las entidades territoriales.

Para continuar con nuestro compromiso hacia la calidad de la educación y la construcción del futuro del país, el magisterio está dispuesto a:

a. Dedicación exclusiva de nuestra labor educativa y pedagógica.

b. Jornada única diurna con el incremento en la intensidad horaria semanal.

c. 35 horas semanales de trabajo en primaria y 40 en secundaria, en lugar de 25 y 30 respectivamente así como desarrollo de labores extracurriculares indispensables para mejorar la gestión institucional.

d. Compromiso con la actualización permanente en centros de educación superior y en la práctica pedagógica cotidiana.

e. Participación en los procesos de evaluación formativa del magisterio que permita el mejoramiento continuo del profesional docente.

f. Participación más activa en la investigación educativa y pedagógica, tanto en la producción del conocimiento como en su aplicación en los planteles educativos.

En su discurso de lanzamiento del programa «La educación eje del desarrollo del país», Usted hizo la siguiente afirmación que contribuye a fundamentar nuestras propuestas:

"Para que la inversión en educación sea un hecho real y contundente se hace necesario impulsar una reinversión de valores. Esta sociedad debe devolverle al maestro su puesto en la sociedad. En los países avanzados el maestro y el juez son el pilar y la base de su desarrollo. El maestro debe volver a ser respetable y respetado y por eso es necesario que la sociedad le pague bien y a su tiempo; es necesario que el maestro se profesionalice..... Cualquier reforma educativa que no pase por la dignificación de la profesión del educador sería vana e incompleta. Respetuoso de la tradición quiero decirles que para mí el maestro es el símbolo y emblema de las más altas cualidades y dignidades del ser humano. Es mi ferviente deseo que el maestro vuelva a ser el hombre importante de la comunidad. Esa importancia va a ser restituida por este gobierno. A eso me comprometo. El documento que hoy lanzamos le confiere al maestro un papel protagónico en la estrategia del mejoramiento de la educación. Por ello el Estado le brindará capacitación, guías pedagógicas y material educativo que facilite su labor. Así mismo se compromete a realizar los incrementos salariales y a garantizarles unas condiciones de vida dignas y acordes con su importante misión en nuestra sociedad".

Para concertar la política educativa encontrará en los educadores la mejor disposición, por ello le sugerimos tener en cuenta el cumplimiento de lo acordado en el Acta y la Resolución 323 del 9 de febrero de 1995, producto de la protesta de los educadores colombianos. Acorde con ellos, esperamos el cumplimiento de los siguientes puntos:

a. Modificación de los Decretos 2886 y 2903 de 1994 y la Resolución 8700 de 1994.

b. Reglamentación concertada de la Ley General de la Educación y de la Ley de Competencias y Recursos.

c. Ampliación adecuación de la infraestructura educativa, a las necesidades reales de los niños y jóvenes de Colombia.

d. Dotación necesaria y suficiente de los planteles educativos en aspectos como restaurantes, bibliotecas, y ayudas educativas.

e. Recursos necesarios para ofrecer una adecuada actualización profesional a los docentes.

f. Reestructuración y apoyo de parte del gobierno a las Facultades de Educación del sector público para lograr una formación de excelencia en el futuro profesional del país.

g. Definición del Salario Profesional para los docentes del país, de manera concertada con FECODE. Sobre el particular proponemos que entre las vigencias presupuestales de 1996 y 1997, el salario del magisterio se incremente en un ciento por ciento en términos reales, esto es, excluyendo los índices de inflación.

Queremos aprovechar esta oportunidad para manifestarle la inquietud sobre el nombramiento de los maestros por contrato en las entidades territoriales, cuya condición quedó sin definir después del fallo de la Corte Constitucional prohibiendo vincularlos en esa forma. Miles de niños van a quedarse sin maestros y sin educación, porque los municipios y los departamentos o no cuentan con los recursos para nombrarlos en propiedad o, simplemente, se niegan a hacerlo. Consideramos que la Nación debe tomar cartas en el asunto a la mayor brevedad con el fin de resolver situación tan delicada.

Señor Presidente: Solamente el esfuerzo conjunto del Estado, de los educadores, de la sociedad en su conjunto y la materialización de los compromisos enunciados, garantizarán la dignificación de la profesión docente y elevar de manera muy sustantiva la calidad de la educación y el futuro del hombre colombiano.

**Cuadro 1**  
**PROPUESTA DE SALARIO PROFESIONAL DE FECODE**

Grado del escalafón	Salario Básico (*) Mensual (1996)	Incrementos Reales Propuestos
A y B	152,456	15%
1	170,858	75%
2	177,104	75%
3	187,944	75%
4	195,362	75%
5	207,685	75%
6	221,722	85%
7	251,972	105%
8	285,625	105%
9	317,461	105%
10	348,387	105%
11	399,281	105%
12	478,360	105%
13	532,790	105%
14	610,274	125%
Promedio	281,542	100%

(\*) No incluye primas y prestaciones, las cuales aumentan el costo salarial en un 40%. Costo Total de la Propuesta de FECODE es de \$2.27 Billones.