

Si yo fuera presidente de Colombia (opiniones de niños de la zona rural)

Carlos A. Rojas C.

Frente a la crítica situación social que vive Colombia, resulta prácticamente imposible, aún para el ciudadano más desprevenido, abstraerse de los acontecimientos que estremecen y afectan el diario devenir del país. Opinar sobre lo sucedido, proponer soluciones, criticar o aplaudir las medidas tomadas por los dirigentes, protestar airadamente o simplemente asumir una posición de marginamiento o alienación, son posiciones que a diario tomamos y observamos.

Durante los últimos años, las encuestas de opinión han tratado de presentar con cierto nivel de rigurosidad la posición del ciudadano corriente frente a un evento en particular, una persona, o un conjunto de acciones. Muy pocas veces nos hemos preocupado por la opinión del niño frente a su situación, la percepción que tiene del país y en general sobre lo que piensa acerca de su entorno.

Los pocos estudios existentes en relación con el niño, se han centrado fundamentalmente en la determinación de sus características familiares, su salud y nutrición, su vinculación al mercado laboral y su logro académico en asignaturas como matemáticas y español. En este sentido, el niño se ha concebido como una persona que debe lograr ciertos estándares (peso, talla, logro académico, etc.) a través de su familia, la escuela y el medio que lo rodea, dejándose de lado el estudio de aspectos tales como la formación de valores, sus expectativas, opiniones y comportamientos.

Como parte de la Evaluación del Programa Escuela Nueva realizada entre 1987 y 1988¹, se incluyó dentro de la prueba de español, para tercero y quinto de primaria, un ítem que le solicitaba al estudiante continuar la siguiente frase: "Si yo fuera presidente de la República..."

1 Ver en esta publicación Carlos Rojas *La Escuela Nueva en Colombia*.

Los textos escritos por los estudiantes se evaluaron teniendo en cuenta los aspectos relacionados con el manejo del español tales como: desarrollo de ideas, manejo de signos de puntuación, separación de palabras, gramática, etc. Dada la riqueza del contenido de los escritos, se decidió realizar un análisis cualitativo de los mismos, que permitiera tener una visión general de lo que piensan los niños en relación con las actividades que cada uno de ellos realizaría si fuera Presidente de la República.

Se presenta en este artículo un resumen de las opiniones de los niños y las actividades que desarrollarían, las cuales ponen de presente el conocimiento que se tiene de la realidad del país y los principales problemas que afectan sus vidas.

I. Aspectos metodológicos

Para realizar el análisis de los textos escritos por los niños, se seleccionó cerca del 60% de los estudiantes de cada escuela y curso vinculado al estudio. De esta manera, se analizaron aproximadamente 1.900 textos de estudiantes de tercero y quinto de primaria de escuelas rurales (nuevas y tradicionales) pertenecientes a 12 departamentos del país. Después de una primera lectura, los contenidos de los textos se clasificaron en diez categorías: servicios públicos, educación, violencia, pobreza, costo de vida, relaciones exteriores, vivienda, salud, aspectos administrativos y varios.

II. Resultados

En términos generales se puede afirmar que el contenido de los textos analizados pone de

presente el conocimiento de los niños rurales de las actividades o responsabilidades inherentes al cargo de Presidente de la República, así como su preocupación por los problemas sociales que enfrenta el país y que indudablemente los afectan.

Antes de entrar a analizar los textos de los niños, consideramos pertinente introducir esta sección con la transcripción de algunos extractos que hemos considerado representativos de lo que ellos piensan. La redacción o el vocabulario utilizado no ha sufrido alteraciones, simplemente se corrigió la ortografía y en algunos casos los signos de puntuación.

"Si yo fuera presidente de la República lucharía por todos los medios para que Colombia no tuviera tanta matanza, tanta guerra, tanto narcotráfico. Y en cambio de esas cosas yo pondría un acuerdo con la guerrilla, que ellos no mataran gente y nosotros en cambio los dejaríamos vivir en paz con sus familias. Pero un acuerdo de verdad, no un acuerdo de esos que hacen y luego salen a matar". (Alexander. 5o. de primaria).

"Si yo fuera presidente lucharía para que no hubiera más pobreza absoluta en el país. Haría algo para evitar la guerra que azota al país. Y a los pobres más necesitados les daría con que comprar ropa, alimentos, medicinas y lo que necesitaran". (Claudia María. 5o. de primaria).

"... También tendría en cuenta a los demás departamentos para que tuvieran casi todo lo necesario y no sufrieran tanto por falta de agua, luz y sus casitas, porque todo colombiano tiene unos derechos y los

gobernadores o dirigentes se los están quitando". (Esneda 5o. de primaria).

"... Primero que todo me comprometería a arreglar las escuelas del campo para que todo los niños puedan estudiar. Después velaría por la salud de los niños. También arreglaría las diferentes carreteras de municipios y ciudades de todo el país". (Luz Mary 5o. de primaria).

En general se puede afirmar que los escritos de los niños no se circunscriben a la solución de problemas veredales o locales. El niño tiene un visión nacional de los problemas y sabe que como Presidente sus acciones pueden llegar a nivel local como parte de programas nacionales o regionales. También es necesario resaltar que en la mayoría de los casos las acciones que plantean están orientadas hacia la solución de problemas de gran actualidad e importancia para el país.

A. Las principales preocupaciones de los niños

En el Cuadro 1 se presentan los porcentajes de estudiantes que realizarían acciones en las diferentes categorías que se establecieron.

1. Servicios públicos:

Dentro de esta categoría se incluyeron las respuestas relacionadas con el acceso a luz, agua, alcantarillado, acueducto, teléfonos y vías de comunicación. Vale la pena anotar que el acceso a estos servicios representa la mayor preocupación de los estudiantes. Cerca del 34% de los niños de escuela nueva y el 38% de los de escuelas tradicionales afirmaron que si fueran "Presidente de la República",

Cuadro 1
ACTIVIDADES QUE HARIA SI FUERA
PRESIDENTE DE LA REPUBLICA

| Actividades relacionadas con: | Escuela Nueva | Escuela Tradicional |
|-------------------------------|---------------|---------------------|
| | % | % |
| Servicios Públicos | 34.1 | 38.0 |
| Educación | 28.4 | 27.6 |
| Violencia | 26.1 | 28.8 |
| Administración | 23.8 | 28.4 |
| Pobreza | 18.2 | 19.2 |
| Costo de vida | 15.3 | 17.0 |
| Relaciones Exteriores | 6.0 | 5.5 |
| Vivienda | 5.2 | 5.5 |
| Salud | 4.6 | 4.7 |
| Varios | 14.8 | 15.5 |

dotarían al país, a su municipio o vereda de los servicios mencionados.

2. Educación:

El ofrecimiento de este servicio, la construcción y dotación de escuelas, representa la segunda preocupación de los niños rurales entrevistados. El siguiente texto es representativo de ello.

"Si yo fuera Presidente lo primero que haría sería hacer una gran campaña para que la mayoría de los colombianos tuviera una buena educación y al menos aprendiera a leer y a escribir."

En aquellos casos en los cuales el estudiante hace más explícita su preocupación educativa, se pudo observar que sus acciones se centrarían prioritariamente a nivel de la educación primaria. Un porcentaje bastante bajo

(3%), se manifiesta preocupado por la educación secundaria o universitaria, ciclos que son prácticamente inalcanzables para la población rural.

3. Violencia:

Dentro de esta categoría se agruparon las actividades que desarrollarían los estudiantes en relación con los problemas referidos al terrorismo y demás formas violentas que utiliza la guerrilla, el narcotráfico o el delincuente común. Vale la pena mencionar que la mayor preocupación se centra alrededor de la guerrilla y la violencia originada por el narcotráfico. También es necesario resaltar que el consumo, la producción o el tráfico de narcóticos no son vistos como problemas en sí mismos, sino vinculados fundamentalmente al terrorismo o a otros actos violentos.

Podría afirmarse que la principal preocupación del niño se centra en poder terminar o eliminar la violencia de nuestro territorio. Los más explícitos llegan a proponer mecanismos, que desde su óptica, solucionarían el problema. Es interesante anotar que frente a la guerrilla y a la violencia unida al narcotráfico, un buen número de niños plantea el diálogo como la alternativa a seguir. No faltan sin embargo, los que consideran que el problema de la violencia se soluciona militarmente. Veamos algunos extractos que pueden considerarse representativos.

Adriana, estudiante de tercero de primaria, impondría la pena capital como solución al problema; ella la expresa de la siguiente manera: "...mandaría coger y matar a todos los ladrones y demás delincuentes para que

dejen en paz a Colombia".

Alexander, dando muestras de un espíritu conciliador afirma que "...les prometería a los matones que les haría un juicio justo si no siguen matando a miles de colombianos... lucharía para que hubiera paz".

Marina, estudiante de quinto de primaria, considera que el país está en guerra y además percibe que ésta no se circunscribe a una región o departamento. Veamos sus afirmaciones: "...también lucharía para que hubiera paz y no guerra, que unas personas a otras no se quiten la vida... velaría para que en todas las ciudades, pueblos, corregimientos y veredas hubiera mucha seguridad y paz".

Para unos pocos el problema se soluciona con acciones militares "...mandaría a los soldados a enfrentarse con la guerrilla" (Oscar, alumno de quinto de primaria).

Es interesante resaltar que quienes opinan acerca de la guerrilla, manifiestan su deseo para que de una u otra forma se termine. No se encontraron textos que expresen simpatía por la guerrilla en general, o por un grupo guerrillero en particular. Tampoco se encontraron escritos que planteen la posibilidad de empuñar las armas como guerrillero. Si bien se percibe que hay una guerra, o violencia en el país, los estudiantes no se ven como parte de esa guerra ni como posibles actores de ella. Su actuación se manifiesta fundamentalmente en acabarla a través del diálogo o de mecanismos no violentos.

Antes de analizar el siguiente tema tratado por los estudiantes, es necesario resaltar que para aproximadamente el 50% de los

estudiantes, las actividades que realizarían tienen que ver con los servicios públicos (luz, agua, alcantarillado, teléfono, vías), la educación y el problema de la violencia. Todo parece indicar que sus prioridades no difieren mucho de las de los adultos.

4. Administración - Organización:

Esta categoría incluye acciones relacionadas con la gestión administrativa, antes que con programas o problemas concretos. El nombramiento de gobernadores, ministros, consejeros, y asesores es mencionado como una actividad que desarrollaría cerca del 25% de los estudiantes. De igual forma, en esta categoría se incluyó la asistencia a reuniones o la coordinación de grupos sin especificar un sector determinado.

Para el estudiante de tercero de primaria, organizar, planear, nombrar personas y coordinar grupos es lo más importante. Sus compañeros de quinto proponen acciones concretas en las áreas de servicios, educación, seguridad. Todo parece indicar que para el estudiante de quinto las tareas administrativas no representan mayor interés, razón por la cual entran a proponer soluciones a los verdaderos problemas que enfrenta el país.

5. Pobreza:

Durante la pasada administración, uno de los programas gubernamentales se denominó "lucha contra la pobreza absoluta". Varios niños manifiestan acciones tales como "...acabar con la pobreza, ayudar a los pobres", etc. Cerca del 19% de los niños manifestó que dentro de sus acciones acabaría con la pobreza.

6. Costo de vida:

Bajo esta categoría se agruparon las frases de los niños relacionadas con el costo de alimentos y ropa, la generación de empleo y el incremento de los salarios. El 15% de los niños de escuela nueva y el 17% de escuelas tradicionales manifestó que realizaría alguna acción en este sentido.

Edilberto, un alumno de quinto de primaria "...bajaría el precio de todas las cosas y le daría trabajo a los pobres". Por su parte, José Fredy de tercero de primaria "hablaría con todos los comerciantes para que bajen los precios de la carne, la ropa, los zapatos y la alimentación..."

Es muy común encontrar una relación entre el costo de vida, la falta de empleo y la pobreza del ciudadano. Francia, estudiante de quinto de primaria, plantea perfectamente esta triple relación con la siguiente frase: "No subiría los productos para que los pobres que no tienen trabajo no se mueran de hambre y pudieran comprar los productos necesarios".

7. Relaciones exteriores:

Los vínculos de Colombia con otros países fueron mencionados por un 6% de los estudiantes. La mayoría de las respuestas se refiere a la necesidad de negociar pacíficamente los límites con Venezuela. Alexander afirma que "hablaría para que se arreglara ese problema de Colombia y Venezuela, para que no se desatara una guerra entre los dos países".

Para José, "hablar con los Estados Unidos para construir un canal para el Chocó..." sería

de gran importancia, mientras que para los demás simplemente visitar países o intercambiar productos sería necesario.

8. Vivienda:

Sóamente el 5% de los estudiantes manifestó que realizaría acciones encaminadas a solucionar el problema de la vivienda. Este porcentaje, relativamente bajo, pone de presente que para el niño rural el acceso a la vivienda (por humilde que ésta sea) no es percibido como algo demasiado difícil o problemático. A pesar de que ignoramos si el niño vive en casa propia o en arriendo, podemos pensar que como dueño o arrendatario, el acceso a una vivienda no tiene las dificultades que posiblemente percibiría el niño de la zona urbana.

9. Salud:

Como en el caso anterior, un porcentaje cercano al 5% manifestó que realizaría alguna acción en el campo de la salud. En general se pudo observar que los niños no mencionan enfermedades especiales ni acciones de naturaleza preventiva. Sus actividades se centrarían fundamentalmente en la construcción o dotación de hospitales y puestos de salud para los municipios y veredas.

10. Varios:

Dentro de esta categoría se ubicaron aquellos temas que no pertenecían a las categorías anteriores y que solamente fueron mencionados por menos del 3% de la población. Entre las respuestas más comunes se encuentra la construcción de edificios,

hablar por televisión, aceptar invitaciones, etc.

B. Los hombres y las mujeres

En evaluaciones de tipo académico, tradicionalmente se ha encontrado una cierta desventaja de la mujer frente al hombre. Se consideró de interés determinar si las respuestas o acciones que realizarían son similares entre hombres y mujeres o si, por el contrario, cada grupo percibe problemas diferentes.

Los análisis realizados indican que para algunos aspectos existe una marcada diferencia. Mientras que para los hombres el problema de la violencia o seguridad le sigue al relacionado con la falta de servicios públicos, para las mujeres, la violencia se ubica en un cuarto lugar, después de los servicios, la educación y los problemas administrativos. En términos porcentuales se encontró que el 21% de las mujeres menciona el problema de la violencia, cifra que alcanza casi el 33% dentro de los hombres.

Sobre los servicios públicos, igualmente se encontró una mayor proporción de hombres (37.3%) que de mujeres (34.7%) mencionando este tema. En las otras categorías las diferencias entre grupos es inferior al 4%. Vale la pena destacar que las mujeres parecen estar más preocupadas que los hombres por los problemas relacionados con la educación, la administración y la pobreza.

C. Las regiones del país

A pesar de que solamente se vincularon al

estudio 12 departamentos, se consideró de interés agruparlos por regiones más o menos homogéneas y establecer si la región en donde se vive incide en las respuestas de los niños y en la jerarquización que hacen de los problemas. Para tal efecto se agruparon los departamentos en cuatro zonas: la centro-oriente con Santander del Norte y del Sur, Boyacá y Cundinamarca; la zona central con Caldas, Huila y Tolima; la zona del Pacífico o sur-occidental con Valle, Cauca y Nariño; y la región norte con Córdoba y Sucre.

Los análisis realizados permiten plantear las siguientes afirmaciones:

Para los niños de la zona centro oriente, pacífica y norte, el principal problema es el de los servicios públicos. Vale la pena resaltar que en el departamento de Córdoba, el 53% de los estudiantes manifestó su preocupación, que además consideramos muy válida, por la falta principalmente de luz, agua potable y alcantarillado. En la zona central (Caldas y Huila) el primer problema identificado por los estudiantes es el relacionado con la violencia y el respeto a la vida.

En la zona pacífica así como en la norte, la educación representa el segundo problema frente al cual realizarían acciones.

En general se puede concluir que en las zonas establecidas se encuentra el patrón antes mencionado, esto es, una gran preocupación por los servicios, la educación y la violencia, problemas que a nuestro juicio son de capital importancia en los momentos actuales que vive el país.

III. Comentarios finales

Los textos de los niños rurales entrevistados indican por un lado, el conocimiento que tienen de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo de Presidente de la República, y por otro, el entendimiento y preocupación por los principales problemas que afectan a Colombia y que a su juicio deben ser solucionados directamente por el jefe del ejecutivo.

Consideramos interesante destacar la visión nacional que tiene el niño de los problemas. Son contados los casos, en los que el estudiante plantea actividades para solucionar el problema veredal o local. Este hecho puede indicar, que el niño entiende perfectamente que su vereda o municipio tiene los mismos problemas que afronta el resto del país, o simplemente que independiente de sus problemas particulares, existen problemas a nivel nacional que deben ser solucionados por el Presidente de la República.

Definitivamente la falta de acueductos, alcantarillados, luz y vías de acceso son los principales problemas que perciben los estudiantes. La educación y la violencia, son en su orden, las otras preocupaciones frente a las cuales el niño considera que el Presidente de la República debería actuar.

Finalmente deseamos resaltar la preocupación, fundamentalmente de los hombres, por encontrar una solución pacífica a la violencia generada por los grupos guerrilleros y por el narcotráfico.