



Informe Mensual del Mercado Laboral

Bilingüismo en el mercado laboral colombiano

Julio
2015

INFORME MENSUAL DEL MERCADO LABORAL

FEDESARROLLO

DIRECTOR EJECUTIVO
Leonardo Villar

SUBDIRECTORA
Natalia Salazar

DIRECTORA DE ANÁLISIS MACROECONÓMICO Y SECTORIAL
Camila Pérez

ANALISTAS ECONÓMICOS

Viviana Alvarado
Diego Auvert
Juan Pablo Celis
Carlos Antonio Mesa
Camila Orbegozo
Juan Andrés Páez
Marcela Rey

ACRIP

DIRECTORA EJECUTIVA
Adriana España Ardila

JUNTA DIRECTIVA

Carlos Guillermo Schmidt | Presidente
Gustavo Grisales | Vicepresidente
Juan Carlos Alvarez
Geovanny Cujar
Isabel Velosa
Caio Bittencourt
Gladys Vega
Eduardo Lleras
Germán Paris

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Consuelo Lozano
Formas Finales Ltda.
mconsuelolozano@hotmail.com

IMPRESIÓN

Gráficas Ducal Ltda.



Carrera 7 No. 73-55
Piso 2 | Oficina 202 | PBX: 540 20 20
www.acrip.org | Bogotá D.C., Colombia

BILINGÜISMO EN EL MERCADO LABORAL COLOMBIANO

En un entorno cada vez más globalizado e integrado, el dominio de un segundo idioma se ha convertido en un requisito indispensable, no solo para acceder a mejores oportunidades de empleo sino para desempeñarse de una mejor manera en el ámbito académico, laboral y personal. Por esta razón, el bilingüismo ha adquirido gran importancia en el diseño de políticas educativas y laborales a mediano y largo plazo.

Tener un bajo nivel de inglés suele ser una de las principales barreras para acceder a determinados cargos, en particular, en empresas multinacionales, instituciones multilaterales u organizaciones que tienen contacto directo con otros países y requieren una comunicación permanente en otros idiomas, usualmente en inglés (considerado el idioma universal). En contraste, tener un alto nivel de inglés facilita los procesos de búsqueda y contratación laboral, y tiene un impacto positivo sobre la productividad, competitividad e internacionalización de la economía.

En Colombia, el bilingüismo es relativamente bajo y se concentra principalmente en la población joven urbana, con mayor educación e ingresos. Según Rocha y Martínez (2015), solo el 6,3%¹ de la población ocupada es bilingüe, lo que evidencia que la mayoría de trabajadores en Colombia no saben hablar inglés.

Con el fin de mejorar el nivel de inglés, el gobierno ha adelantado diversos programas enfocados en el sistema educativo. Ejemplo de ello son: el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, Colombia Bilingüe 2014-2018, el Programa de Formadores Nativos Extranjeros (*English Teaching Fellowship Program*), *I Speak*, entre otras iniciativas que buscan elevar las competencias de los estudiantes y de los docentes. Adicionalmente, como complemento de las políticas educativas, Colombia Bilingüe 2014-2018 ofrece incentivos económicos a las empresas para

financiar cursos de inglés a una proporción de sus trabajadores. El objetivo del presente editorial es caracterizar el bilingüismo en Colombia, haciendo énfasis en el perfil de las personas bilingües y su relación con el mercado laboral. Adicionalmente, se realiza un recuento de los programas de bilingüismo que se han implementado en el país.

Tendencias mundiales

A nivel mundial, el nivel de inglés de los adultos ha aumentado sistemáticamente en los últimos años, en mayor medida en las mujeres, quienes hablan mejor que los hombres en casi todos los países y regiones. Desagregando los resultados por grupos de edad, se evidencia que los adultos en la primera mitad de su ciclo laboral (entre 25 y 44 años) tienen mejores habilidades en inglés que el resto de grupos de edad (EF, 2014).

De acuerdo con el *Índice del Nivel de Inglés*² (EPI por sus siglas en inglés), el ranking mundial más grande que se ha realizado acerca del dominio del inglés por países y regiones, América Latina tiene uno de los índices más bajos, únicamente por encima del Medio Oriente y el norte de África (el resto de África no está incluido en la muestra). Por su parte, 19 de los 22 países con los índices más altos están en Europa, posicionando a esta región como la de mayor dominio (Gráfico 1).

Sobresale el caso de Singapur, cuya política educativa es completamente bilingüe. Tras conseguir la independencia de Gran Bretaña, Singapur optó por convertirse en un estado multilingüe, adoptando el inglés, mandarín, malayo y tamil como sus idiomas oficiales. Con el fin de no perder sus raíces multiculturales, los estudiantes deben aprender inglés y una de sus lenguas maternas. De igual forma, las clases de ciencias y matemáticas son impartidas en inglés desde la primaria.

¹ El nivel de suficiencia en inglés de los bilingües del país está entre B1 y B2, un nivel intermedio de acuerdo con el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas (MCERL).

² El *Índice del Nivel de Inglés* o EPI (*English Proficiency Index*) es realizado por Education First (EF) y clasifica a 63 países y territorios en función del nivel de inglés de sus ciudadanos adultos.

■ Gráfico 1. Índice del Nivel de Inglés por región (2014)



* La muestra de países no incluye al resto de África.

Fuente: Education First (EF).

A nivel empresarial, el promedio mundial del nivel de inglés es bajo, particularmente en las empresas pequeñas, las cuales reportan un dominio menor que las empresas grandes, ya que estas últimas necesitan del inglés para acceder a nuevos mercados y tener una comunicación permanente con sus clientes y proveedores.

En América Latina, el nivel de inglés de los adultos es bajo, aunque ha mejorado en los últimos años³. De los 14 países latinoamericanos que se incluyen en el EPI, 12 tienen un nivel bajo o muy bajo. En contraste, Argentina tiene un dominio alto y se ubica en el puesto 15 del ranking mundial, lo que confirma la gran heterogeneidad al interior de la región (Gráfico 2).

Los profesionales latinoamericanos que se encuentran en la primera mitad del ciclo laboral tienen un mejor nivel de inglés que

el resto de grupos de edad. Sin embargo, contrario a la tendencia mundial, los jóvenes entre 18 y 24 años tienen un nivel inferior al grupo de 35 a 54 años, con un dominio similar a las personas mayores de 55 años.

Argentina no solo tiene el índice de inglés más alto de la región sino que continúa aumentando su dominio: pasó del nivel medio en 2012 (puesto 20 del ranking mundial) al nivel alto en 2014 (puesto 15). Lo anterior obedece en gran medida a su política educativa, que promueve la formación docente y la educación bilingüe desde la educación básica. De esta manera, para que los maestros puedan enseñar inglés en los colegios públicos deben haber cursado un programa de licenciatura de cinco años y haber obtenido una alta calificación. Adicionalmente, en la *Ley Nacional de Educación* de 2006 se hizo obligatorio que los colegios públicos enseñen un idioma extranjero en primaria y secundaria.

³ Entre 2007 y 2014, el *Índice del Nivel de Inglés* de América Latina ha aumentado 2,16 puntos.

|| Gráfico 2. Índice del Nivel de Inglés en América Latina (2014)*



* Los países en gris no hacen parte de la muestra del EPI. Promedio América Latina = 48,27
Fuente: Education First (EF).

Por su parte, República Dominicana ha sacado provecho de sus relaciones comerciales y económicas con Estados Unidos para mejorar sus niveles de inglés y se ha consolidado como el segundo país de mayor dominio de la región. El caso contrario se evidencia en México, que pese a sus fuertes vínculos económicos y la cercanía geográfica con Estados Unidos sigue registrando un bajo nivel de inglés.

Brasil es el quinto país con el mayor nivel de inglés de la región y se ubica en el puesto 38 a nivel mundial, subiendo ocho lugares desde el 2012. Además de las políticas de bilingüismo implementadas desde el Ministerio de Educación, el hecho de ser escenario de varios eventos deportivos internacionales ha obligado a sus ciudadanos a aprender el idioma, con el fin de aprovechar las ventajas económicas de este tipo de eventos.

Caracterización del bilingüismo en el mercado laboral colombiano

Teniendo en cuenta la limitada información estadística acerca del bilingüismo en el mercado laboral y las dificultades para medir directamente el nivel de inglés de la población, se tomarán como referencia estudios previos y se contrastarán con información proveniente de fuentes como EF y el Ministerio de Educación.

Según estimaciones de Rocha y Martínez (2015), la población bilingüe en el mercado laboral representa únicamente el 6,3% de la población ocupada, porcentaje que se reduce a 3,4% si se tiene en cuenta únicamente a la población certificable. Esta cifra difiere de la reportada en el Censo de 2005 (8,6%), ya que en este tipo de mediciones las personas declaran hablar inglés, sin que sea necesariamente cierto o verificable.

El bajo nivel de bilingüismo reportado por estos autores es consistente con las estadísticas del EPI mencionadas en la sección anterior, que ubican a Colombia en el puesto 42 a nivel mundial y 9 en América Latina, por debajo de países pares como Brasil, Chile, México y Perú.

En cuanto a la desagregación geográfica, los bilingües se encuentran principalmente en Bogotá (71,5%), Antioquia (8%), Valle del Cauca (5%), Santander (2,5%), Cundinamarca (2,5%) y Atlántico (1,7%). Si se considera únicamente a los bilingües certificables, la concentración es aún mayor (Rocha y Martínez, 2015). Lo anterior sugiere que la mayoría de la población bilingüe se concentra en ciudades principales, poniendo en evidencia el bajo nivel de las zonas rurales y la gran brecha entre la población rural y urbana.

La mayoría de la población bilingüe en el mercado laboral son jóvenes entre los 20 y 29 años que viven con sus familias, y que por lo general, tienen menores responsabilidades que los adultos en la mitad de sus carreras. Además, en ese rango de edad es más fácil hacer viajes de perfeccionamiento del idioma, pagar cursos de extensión (pues es probable que cuenten con el apoyo económico de sus familias), y en general, destinar una mayor parte de su tiempo al fortalecimiento de sus habilidades y competencias en inglés. A este grupo le siguen en importancia la población entre 30 y 39 años y las personas entre 50 y 59 años (Gráfico 3).

Las actividades económicas en las que se ocupan el mayor porcentaje de bilingües son: servicios comunales, sociales y personales; actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler; comercio, hoteles y

restaurantes e industria manufacturera. Pese a que la intermediación financiera y la explotación de minas y canteras ocupan únicamente al 2% de la población económicamente activa, son actividades con un gran número de personas certificables, lo que podría deberse a la cantidad de empresas multinacionales que operan en estos sectores, las cuales suelen demandar empleados bilingües, ya que requieren de una comunicación permanente en inglés con filiales en el extranjero, clientes, socios, proveedores, entre otros.

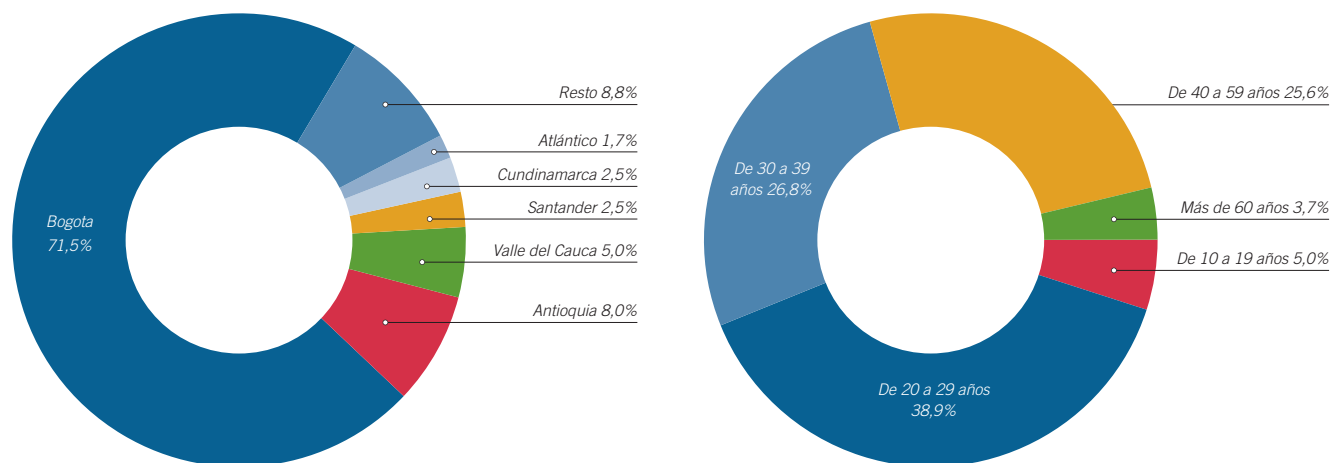
Además, el mayor porcentaje de bilingües en el mercado de trabajo tienen entre 12 y 15 años de educación, una menor duración de desempleo y una mayor facilidad para conseguir trabajo; sin embargo, suelen rotar más entre un trabajo y otro. Rocha y Martínez (2015) muestran que un bilingüe certificado percibiría un ingreso 26% mayor del que no lo está, lo que sugiere que la suficiencia en un segundo idioma implica una ventaja en el mercado laboral.

Finalmente, las personas bilingües suelen tener una mayor educación e ingresos. La brecha se evidencia desde la formación básica, pues los colegios privados tienen un mejor nivel de inglés que los colegios públicos, de manera que la población de mayores ingresos que puede acceder a estos colegios tiene un mayor dominio del idioma. Lo anterior es importante debido a que estas habilidades suelen adquirirse desde edades tempranas.

Programas de bilingüismo en Colombia

En la actualidad, el gobierno adelanta una iniciativa de formadores nativos extranjeros (*English Teaching Fellowship Program*), la cual

■ Gráfico 3. Población laboral bilingüe por departamento y grupo de edad



Fuente: Rocha y Martínez (2015).

consiste en traer al país a docentes extranjeros de diversas nacionalidades (cuya lengua materna sea el inglés) para que mediante un proceso de co-enseñanza con docentes colombianos, enseñen inglés a estudiantes de noveno, décimo y onceavo grado de 141 colegios oficiales en 36 ciudades del país. Los formadores deben tener título profesional y experiencia certificada en la enseñanza del idioma. Esta iniciativa es una buena forma para aumentar el nivel de inglés de las instituciones educativas, ya que capacita a los docentes mientras que los estudiantes aprenden el idioma.

Otro de los programas que se implementó recientemente es *IS-peak*, estrategia que hace parte del Programa de Transformación Productiva (PTP) y que consiste en la expedición gratuita de certificados de dominio del inglés. Este programa busca proveer a las empresas los registros de las personas certificadas, con el fin de facilitar sus procesos de búsqueda de talento humano bilingüe.

El programa Colombia Bilingüe 2014-2018 establece metas puntuales en materia de bilingüismo, de manera que se espera que para el 2018 el 8% de los estudiantes de grado once alcancen el nivel pre intermedio B1 y el 35% el nivel básico A2. Esta estrategia consiste en talleres de formación docente⁴, dotación de materiales y recursos pedagógicos para primaria y secundaria e iniciativas de acompañamiento en el aula. Adicionalmente, ofrece incentivos económicos a las empresas para financiar cursos de inglés a una proporción de sus trabajadores.

Finalmente, el Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019 busca promover el uso de nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma, además de adaptar la política educativa a los estándares internacionales. Desde el 2004, el país adoptó el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)

para el diseño de las pruebas de Estado y el establecimiento de objetivos en materia de bilingüismo. Además, realizó una evaluación del nivel de inglés de estudiantes y docentes y determinó las metas y los requisitos mínimos de idioma por población y nivel educativo.

Consideraciones finales

Por ser una herramienta indispensable en el mundo laboral de hoy, el bilingüismo ha adquirido una importancia creciente en el diseño de políticas públicas. Pese a que las políticas educativas y el uso de herramientas tecnológicas (como cursos online, cursos de aprendizaje a su propio ritmo o plataformas virtuales) han favorecido el aprendizaje del inglés, los niveles de bilingüismo en Colombia siguen siendo relativamente bajos con respecto a países pares de la región como Brasil, Chile y Perú.

Los esfuerzos que ha realizado el país en materia de bilingüismo son muy importantes. Sin embargo, aún hace falta implementar iniciativas en zonas rurales, con el fin de reducir la enorme brecha entre la ciudad y las áreas rurales. Del mismo modo, es necesario complementar las iniciativas educativas con las laborales, como en el caso de Singapur, que logró integrar el bilingüismo en el sistema educativo con los programas de capacitación para el trabajo, y en la actualidad cuenta con un alto nivel de inglés.

Teniendo en cuenta que una baja proporción de los docentes de inglés en Colombia tienen un nivel intermedio avanzado B2 (el mínimo para enseñar según estándares internacionales), las políticas de formación docente deben seguir siendo prioritarias en la agenda de gobierno, ya que una enseñanza de calidad garantiza un mejor aprendizaje.

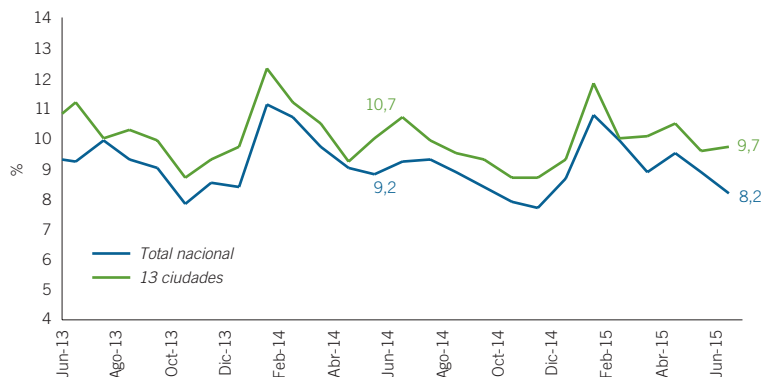
Referencias

- Dixon, L. (2005). *The Bilingual Education Policy in Singapore: Implications for Second Language Acquisition*. Harvard University Graduate School of Education.
- Education First (EF) (2014). *EF English Proficiency Index 2014*. Disponible en: <http://www.ef.com.co/epi/downloads/>
- Education First (EF) (2014). *EF English Proficiency Index for Companies 2014*. Disponible en: <http://www.ef.com.co/epi/epi-c/>
- Rocha, R. y Martínez H. (2015). *Bilingüismo laboral en Colombia*. Archivos de Economía. Departamento Nacional de Planeación (DNP).
- Sánchez, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia*. Documentos de trabajo sobre economía Regional No. 191, Banco de la República.

⁴ Incluye cursos de inglés presenciales y semi-presenciales, acompañamiento en el aula y un plan de pasantías cortas en el exterior.

COYUNTURA DEL MERCADO LABORAL

■ **Gráfico 1.** Tasa de desempleo nacional y 13 ciudades principales

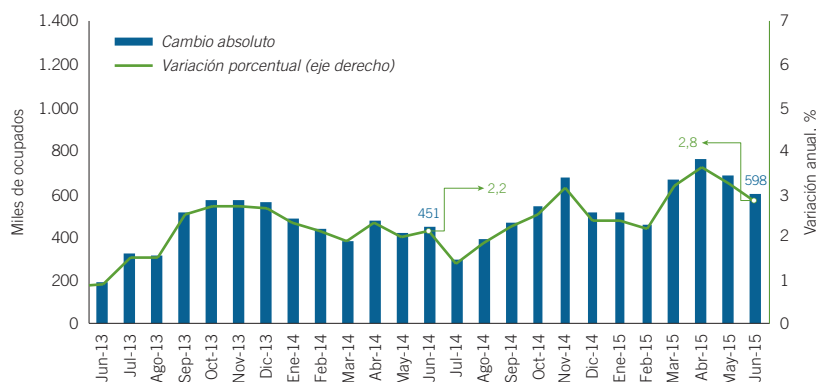


Fuente: DANE.

En junio, la tasa de desempleo nacional se ubicó en 8,2%, la cifra más baja desde que se lleva registro. Respecto a junio del año pasado, la tasa de desempleo se redujo en 1 punto porcentual. Lo anterior es el resultado de una contracción del desempleo de 8,8% con respecto a junio del 2014.

Para las 13 ciudades principales, la tasa de desempleo en junio también se contrajo 1 punto porcentual con respecto al mismo mes del año pasado, ubicándose en 9,7%. Esta cifra constituye el dato más bajo desde que se tiene registro para el mes de referencia.

■ **Gráfico 2.** Cambio anual en el total nacional de ocupados (Trimestre móvil)

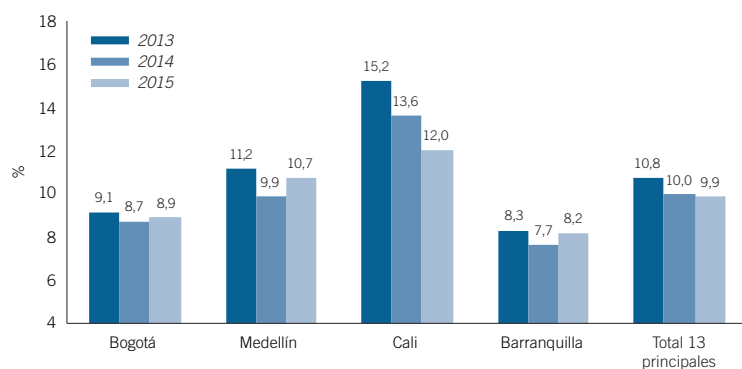


Fuente: Cálculos Fedesarrollo con base en cifras del DANE.

Durante el segundo trimestre del año, el número de ocupados se incrementó en 598 mil, equivalente a una variación del 2,8% frente al mismo periodo del año anterior. Con esta cifra, durante los primeros seis meses del año se crearon en promedio 630 mil nuevos puestos de trabajo.

Para el segundo trimestre del año, el número de ocupados registró un incremento de 2,4% (409 mil) en las cabeceras y de 4,1% (189 mil) en el resto del país respecto al mismo trimestre del año anterior.

■ **Gráfico 3.** Desempleo en las principales ciudades (Trimestre abril-junio)

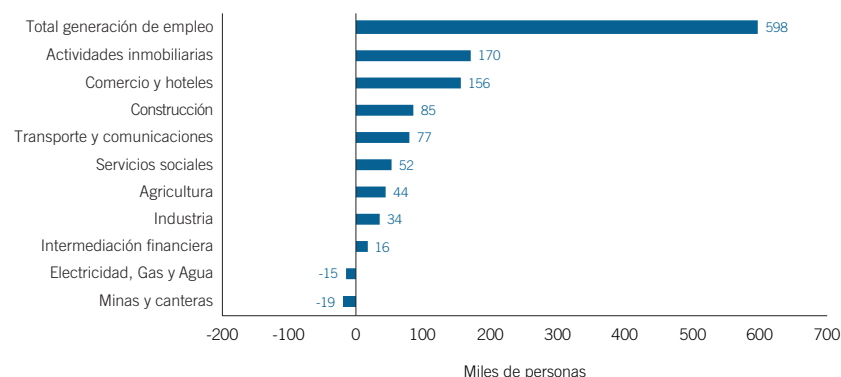


Fuente: DANE.

Durante el segundo trimestre del año, la tasa de desempleo para las trece principales ciudades experimentó una ligera caída respecto al mismo periodo del año anterior, ubicándose en 9,9%. Lo anterior se explica principalmente por el buen comportamiento de Cali, cuyo índice de desempleo disminuyó 1,6 pps y en donde se crearon 64 mil nuevos puestos de trabajo.

Se destacan Montería (7,8%), Barranquilla (8,2%) y Sincelejo (8,3%) como las tres ciudades con menor desempleo durante el segundo trimestre del año. Por su parte, es preocupante la situación de Medellín, en donde se registran ocho trimestres móviles consecutivos con incrementos en la tasa de desempleo.

Gráfico 4. Contribución anual a la generación de empleo por sectores económicos (Trimestre abril-junio)



Fuente: Cálculos Fedesarrollo con base en cifras del DANE.

En el trimestre abril-junio se generaron 598 mil nuevos puestos de trabajo con respecto al mismo periodo del año anterior. Actividades inmobiliarias (11,1%), construcción (6,7%) y transporte (4,3%) fueron las ramas de la economía que tuvieron el mayor crecimiento porcentual de población ocupada durante el segundo trimestre del año.

La generación de empleo de la Industria se desaceleró significativamente en el segundo trimestre del año. Durante dicho periodo el sector generó 34 mil nuevos puestos, muy por debajo de los 157 mil que creó durante los primeros tres meses. Por el contrario, las actividades inmobiliarias se constituyen como una de las principales fuentes de empleo, generando 327 mil puestos durante el primer semestre

Cuadro 1. Creación de empleo por posición ocupacional (Trimestre abril-junio)

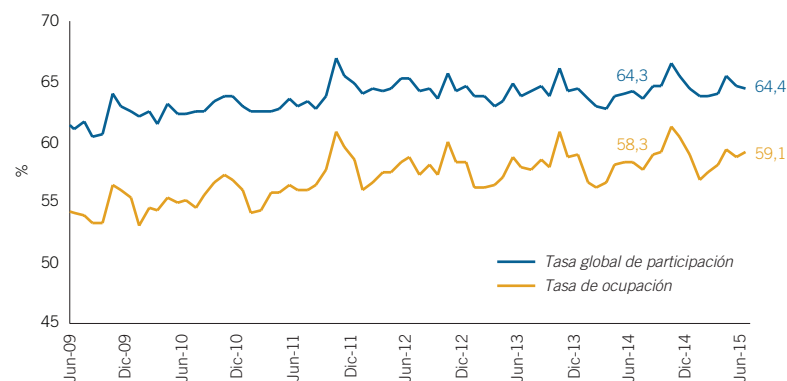
	Miles de personas
Empleado particular	304
Empleado del gobierno	12
Empleado doméstico	44
Cuenta propia	165
Empleador	-26
Trabajador familiar sin remuneración	61
Trabajador sin remuneración en otras empresas	-5
Jornalero	49
Otro	-7
Total	598

Fuente: Cálculos Fedesarrollo con base en cifras del DANE.

En el segundo trimestre del año, la generación de empleo estuvo dinamizada por los segmentos de empleados particulares y cuenta propia, que crearon en conjunto 469 mil puestos de trabajo respecto al mismo periodo de 2014.

Durante los primeros seis meses del año, el número de empleados particulares en el total nacional ha aumentado en 4,6% (733 mil personas) y los trabajadores cuenta propia 2,1% (381 mil personas). Por su parte la posición ocupacional de empleador se ha reducido en 1,2% (23 mil personas).

Gráfico 5. Tasa global de participación y de ocupación

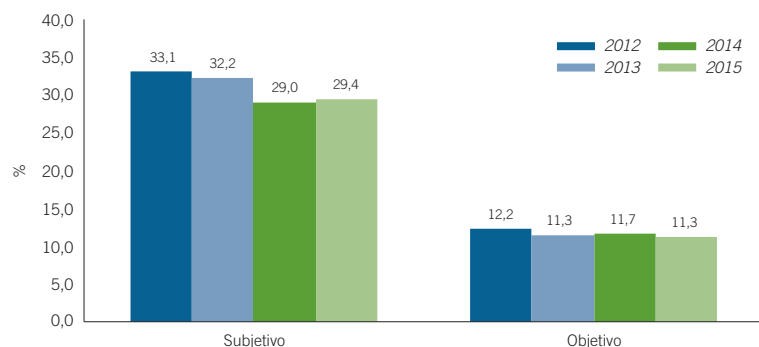


Fuente: DANE.

La tasa de ocupación (TO) para el mes de junio se ubicó en 59,1%, un aumento de 0,8 pps con respecto al año anterior y el valor más alto registrado desde que se tiene registro para ese mes. A diferencia de los últimos dos meses, en el mes de junio se presentó una expansión más acelerada de la generación de empleo (Ocupados) que de la fuerza laboral (PEA).

La tasa global de participación (TGP) experimentó un ligero aumento durante el sexto mes del año respecto al año pasado, ubicándose en 64,4%. Esta variación es resultado de un incremento de 1,6% en la fuerza laboral, es decir 389 mil personas nuevas que están buscando o consiguieron un empleo.

Gráfico 6. Subempleo en Colombia

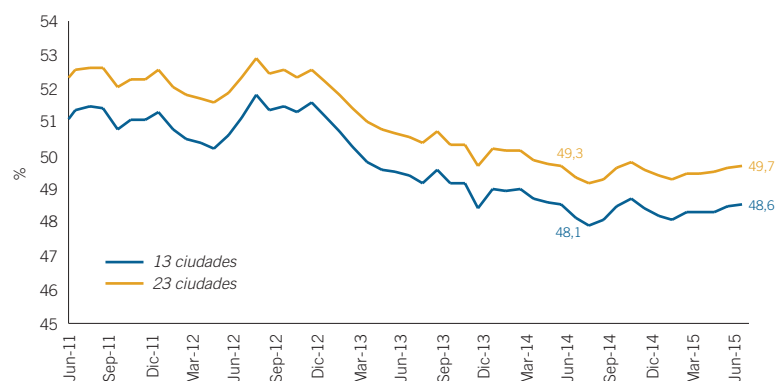


Fuente: DANE.

En junio, la tasa de subempleo subjetivo exhibió un incremento de 0,4 pps respecto al mismo periodo doce meses atrás, situándose en 29,4%. Lo anterior estuvo impulsado por un aumento de 8,9% (196 mil) en el número de personas que manifestaron su deseo de trabajar más horas por tener una jornada inferior a 48 horas semanales.

La tasa de subempleo objetivo para el mes de mayo se ubicó en 11,3%, 0,4 pps menos que la registrada en el mismo trimestre del año anterior. Lo anterior estuvo impulsado por una reducción de 4,9% (114 mil) en el número de personas que manifestaron tener un empleo inadecuado dado el monto de ingresos que perciben.

Gráfico 7. Informalidad en las 13 y 23 principales ciudades* (Trimestre abril-junio)



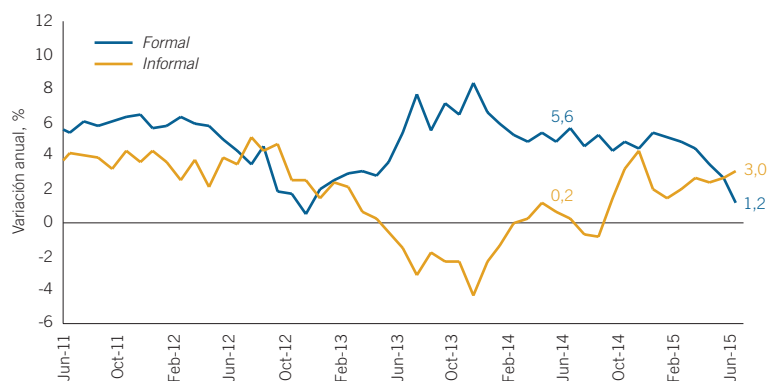
* Trimestre móvil finalizado en el mes de referencia.

Fuente: DANE.

Durante el segundo trimestre del año, la tasa de informalidad para las trece ciudades principales se ubicó 0,5 pps por encima del registro del mismo periodo del año pasado. De igual forma, para las veintitrés ciudades principales, la tasa de informalidad se situó en 49,7%, 0,4 pps por encima del registro un año atrás. En ambos casos es el primer incremento desde diciembre del 2012.

De las 23 ciudades las que presentaron mayor proporción de informalidad fueron: Cúcuta (70,6%), Sincelejo (65,7%) y Santa Marta (65,1%). Por su parte, las ciudades con menor proporción de informalidad fueron: Bogotá (44,2%), Medellín (43,8%) y Manizales (41,4%).

Gráfico 8. Generación de empleo formal e informal en las 13 principales ciudades* (Trimestre abril-junio)



* Trimestre móvil finalizado en el mes de referencia.

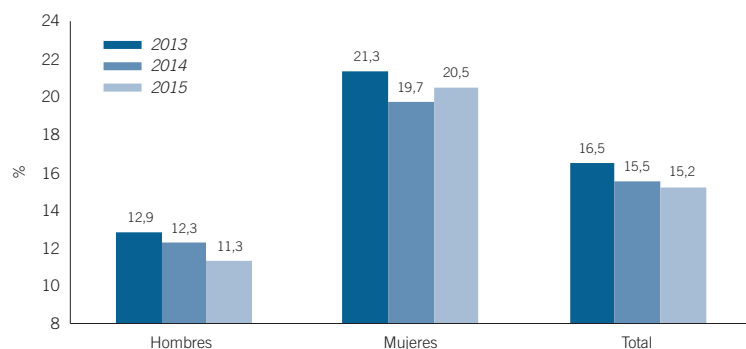
Fuente: Cálculos Fedesarrollo con base en cifras del DANE.

Durante el segundo trimestre del año, la generación de empleo informal en las trece principales ciudades fue más acelerada que la generación de empleo formal. En el primer caso, el incremento fue de 3,0% (152 mil nuevos puestos) mientras que para el segundo caso fue tan solo de 1,2% (67 mil empleos).

De esta manera, las últimas cifras muestran una desaceleración en la generación de empleo formal principalmente en los sectores de agricultura y actividades inmobiliarias, así como una fuerte contracción en el sector de la construcción.

INFORME ESPECIAL - MERCADO LABORAL DE LA JUVENTUD

|| Gráfico 9. Tasa de desempleo nacional
(Trimestre abril-junio)

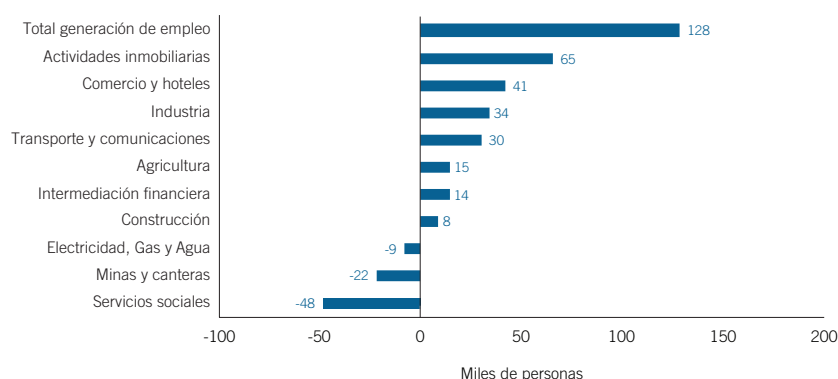


Fuente: DANE.

Durante el segundo trimestre del año, la tasa de desempleo nacional para la población entre 14 y 28 años se ubicó en 15,2%, 0,3 pps menos que la registrada en el mismo trimestre del 2014. Por el lado de los hombres, el desempleo se redujo en 1 pp, mientras que para las mujeres aumentó 0,8 pps durante el trimestre de referencia.

Es de notar que para el trimestre abril-junio, la brecha en la tasa de desempleo entre hombres y mujeres fue de 9,2%, 1,8 pps superior a la registrada en 2014. Sin embargo, la brecha entre el desempleo juvenil y el nivel para la población total registró una ligera reducción de 0,2 pps, situándose para el segundo trimestre en 6,3%.

|| Gráfico 10. Contribución anual a la generación de empleo por sectores económicos (Trimestre abril-junio)



Fuente: Cálculos Fedesarrollo con base en cifras del DANE.

La generación de empleo para población joven en el segundo trimestre del año fue cercana a los 128 mil nuevos puestos con respecto al mismo periodo del año anterior, con un crecimiento de 2,2%.

El sector económico de actividades inmobiliarias fue el que más contribuyó a la variación de la población ocupada joven durante el trimestre abril-junio con 1,1 pps, seguida de comercio y hoteles con 0,7 pps. Por su parte, el sector de servicios sociales ha mostrado el peor desempeño durante los primeros seis meses del año, con una destrucción de 63 mil empleos para la población entre los 14 y los 28 años.

|| Cuadro 2. Creación de empleo por posición ocupacional
(Trimestre abril-junio)

	Miles de personas
Empleado particular	88
Empleado del gobierno	-10
Empleado doméstico	0
Cuenta propia	4
Empleador	-7
Trabajador familiar sin remuneración	22
Trabajador sin remuneración en otras empresas	1
Jornalero	36
Otro	-6
Total	128

Fuente: Cálculos Fedesarrollo con base en cifras del DANE.

En el trimestre abril-junio, la posición ocupacional que lideró la generación de empleo joven fue el de empleado particular con 88 mil nuevos puestos, es decir, el 58,2% de los nuevos empleos, que para el periodo de referencia ascendió a 151 mil sin descontar los empleos perdidos.

Para la población entre 14 y 28 años, a diferencia de las cifras para el total nacional, la participación del empleo asalariado o particular es superior al empleo cuenta propia. El empleo asalariado representa el 51% de la población joven ocupada, mientras que en el caso del 'cuentapropismo' la participación es del 31,7%.

Aprenda más en Menos tiempo

Desarrolle sus competencias aprendiendo los conceptos claves de cada libro en menos de 10 minutos.

La forma más rápida para desarrollar el liderazgo y la innovación en su compañía.

Utilizado por las 10 compañías más grandes de Colombia.

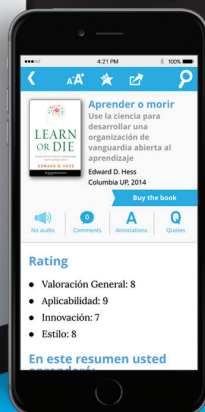
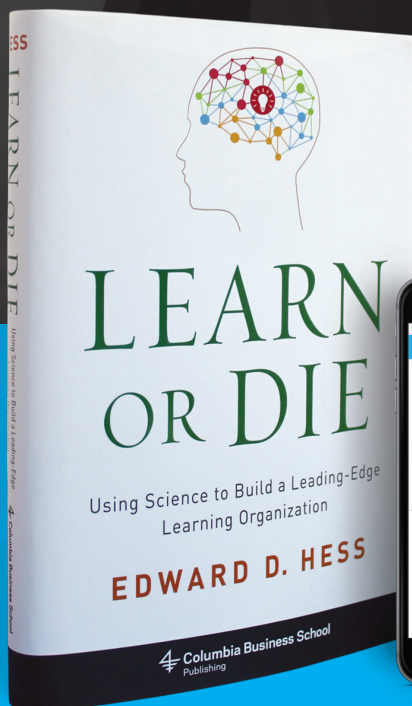
“

Mi recurso más limitado es el tiempo. Mi activo más valioso es el conocimiento. Gracias a getAbstract, puedo asimilar más conocimiento en menos tiempo. ¡Una excelente rentabilidad sobre la inversión!

”

-Dr. Bob Eccles,

Asociado Principal de PricewaterhouseCoopers y Profesor en Harvard Business School



Si desea probar un demo para su compañía favor contactar:

Alejandro Arango Mesa D: 571 482 40 80 / 574 266 74 05

C: 311 600 80 16 Alejandro.Arango.Mesa@getAbstract.com

Calle 93B #13-30 Of. 207 Bogotá/ Torre Davivienda, Of.1006 Medellín

www.getabstract.com

getabstract
compressed knowledge®