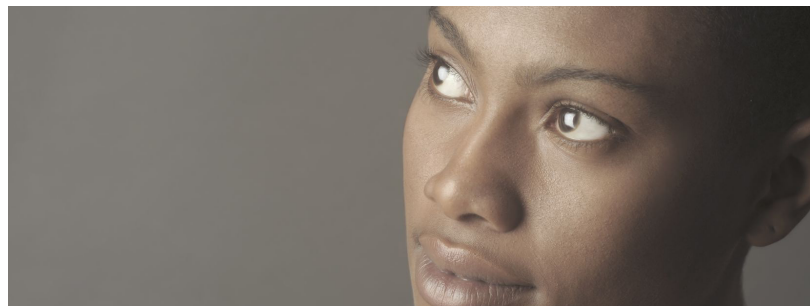




LAS CARACTERÍSTICAS DE CAPITAL HUMANO

en el Pacífico colombiano

Susana Martínez-Restrepo
Adriana Sabogal
Viviana Rodríguez



Septiembre • 2015

Contenido

Las características de capital humano en el Pacífico colombiano

Caracterización de la acumulación de capital humano en el Pacífico y en el Valle del Cauca (años y niveles de educación)	3
Características del mercado laboral en el Pacífico	5
La movilidad social e intergeneracional en el Pacífico	11
Conclusiones	16
Bibliografía	18

Las características de capital humano en el Pacífico colombiano

Susana Martínez-Restrepo | Adriana Sabogal | Viviana Rodríguez

El capital humano es el conjunto de habilidades, el conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes para una actividad económica, el crecimiento de la productividad de una empresa o la competitividad de un país (Schultz, 1959; OCDE, 1998). Aunque en general la educación tiene retornos sociales y económicos tanto para los individuos como para la sociedad, la pertinencia y la calidad de la educación, entendida como capital humano, es crucial para desarrollar tanto la economía local como la inclusión social de los jóvenes que acceden a ella.

La población del Pacífico es la más joven del país. El 18,8% de esa población está entre los 15 y 24 años de edad, comparado con el 17,9% a nivel nacional (ECV, 2012). Esta participación es aún más importante en el Chocó (21,4%) y en la población afrodescendiente (22,8%) frente al 17,3% de la población no-afro.

En este documento de política, se estudian las características del capital humano educativo y laboral de egresados de programas de Educación Técnica y Tecnológica (T&T) en Colombia y en el Pacífico. El objetivo es entender la situación de los egresados de la educación T&T en Colombia y las implicaciones para la movilidad social en la

región Pacífico. De igual forma, se identifican acciones para mejorar la educación T&T, su calidad y pertinencia. Para el análisis se utilizan las bases de datos de la Encuesta de Calidad de Vida de 2012 que tiene representatividad regional (Región Pacífico y Valle del Cauca)¹.

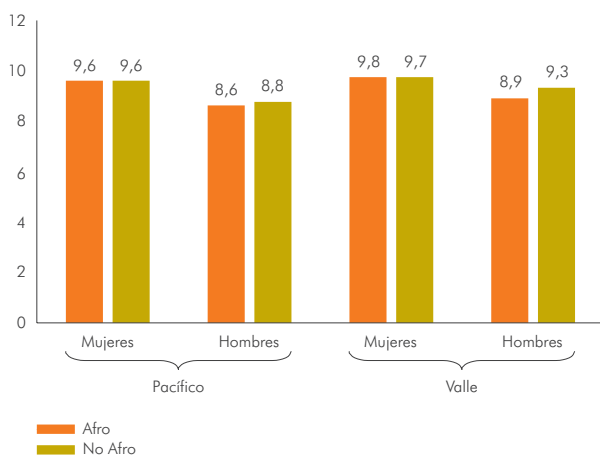
El documento se divide en cuatro partes. La primera, incluye la caracterización de la acumulación de capital humano en el Pacífico y en el Valle del Cauca. En la segunda parte se presenta una caracterización del mercado laboral en el Pacífico. La tercera parte presenta un análisis de movilidad social y en la cuarta parte la conclusión.

I. Caracterización de la acumulación de capital humano en el Pacífico y en el Valle del Cauca (años y niveles de educación)

Al analizar indicadores de educación, se encuentra que, en promedio, la población del Valle tiene un año más de educación que la población del Pacífico (sin contar al Valle) -Gráfico 1-. Sin embargo, en ambas desagregaciones geográficas, las mujeres tienden a tener aproximadamente dos años más de educación que los hombres. Por su parte, no se observan diferencias importantes de educación entre la población afro y la población no afro.

¹ Se decidió usar la Encuesta de Calidad de Vida de 2012 (ECV) ya que es la encuesta de hogares más reciente que contiene auto-reconocimiento étnico, tema central en este estudio. Para este análisis se usa como grupo de estudio a las personas entre los 15 y los 24 años de edad, divididos en dos subgrupos: i) jóvenes entre 15 y 17 años de edad y ii) jóvenes entre 18 y 24 años de edad. Esta población, debido al rango etario en el que se encuentra, se podría estar beneficiando de la educación técnica y tecnológica actualmente o en un futuro cercano.

Gráfico 1. Años de educación para la población de 18 a 24 años de edad



Nota: Pacífico incluye Chocó, Nariño y Cauca.

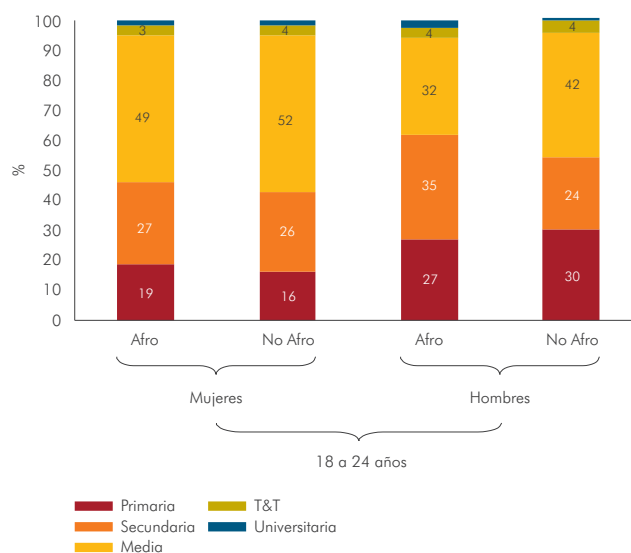
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

Por otra parte, la mayoría de la población de 18 a 24 años de edad reporta haber cursado hasta educación secundaria y media (Gráfico 2 y Gráfico 3). El departamento del Valle presenta mayores tasas de estudios de educación superior (T&T y universitaria) que el Pacífico. Para el caso del Pacífico, esta población presenta tasas muy bajas de asistencia a instituciones de educación superior, para hombres, mujeres, afros y no afros. Por su parte, en el Valle del Cauca los hombres presentan menores índices de participación en la educación superior que las mujeres, independientemente de su pertenencia étnica.

Un total de 13,8% de estudiantes en el Pacífico (sin Valle) y 14,7% en el Valle tienen educación superior. Contrastando con la cifras nacionales de 14%, se puede ver, una vez más, que Valle tiende a estar por encima del promedio nacional. A nivel nacional la mayoría de los jóvenes que tienen educación superior cuentan con diplomas universitarios (54,8%), mientras que el 45,2% tienen diplomas en carreras técnicas y tecnológicas. En el Pacífico (sin incluir Valle) esta tendencia se acentúa,

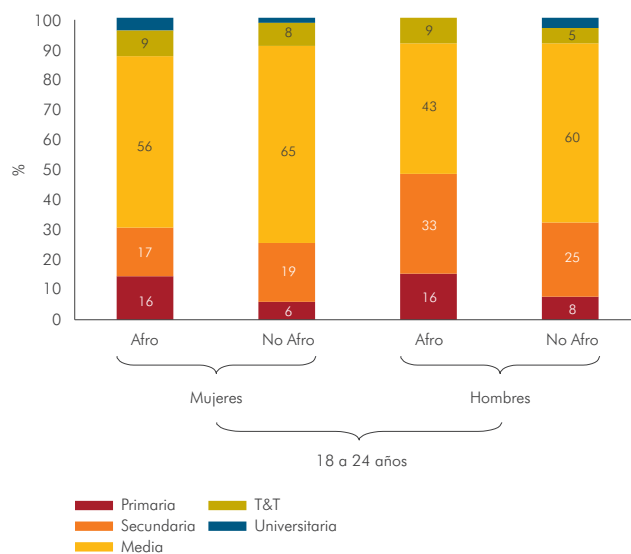
puesto que el 67,2% de la población con educación superior tiene educación universitaria, mientras que, el 32,8% tiene educación técnica y tecnológica.

Gráfico 2. Máximo nivel educativo Pacífico (sin Valle del Cauca)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

Gráfico 3. Máximo nivel educativo Valle del Cauca

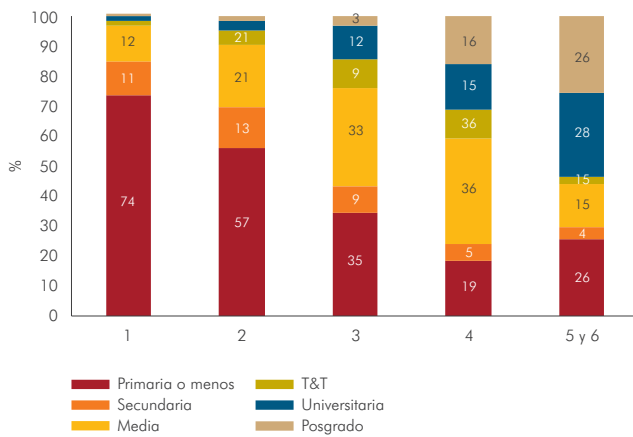


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

Puede advertirse que hay una clara relación entre niveles educativos y estratos socioeconómicos (Gráfico 4, Gráfico 5 y Gráfico 6 para el Pacífico, el Valle y Cali respectivamente). La educación superior es importante para los estratos 3, 4, 5 y 6, con una mayor participación de la educación T&T en el estrato 3 y una mayor participación de la edu-

cación universitaria en los estratos 4, 5 y 6. Sin embargo, en el caso de Cali, hay una participación importante de personas de estratos altos en la educación T&T.

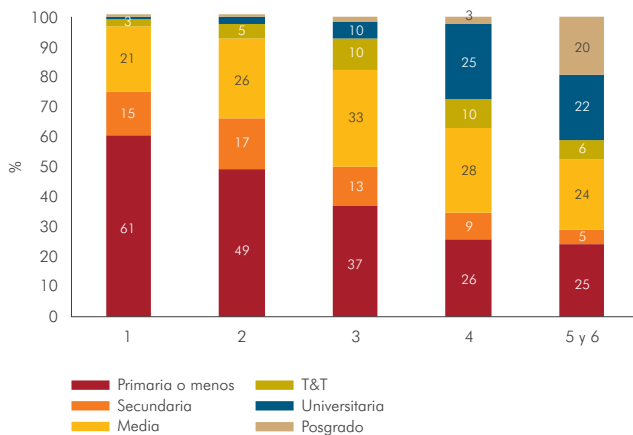
Gráfico 4. Distribución de niveles educativos por estrato en el Pacífico (sin Valle del Cauca)*



* La categoría 5 y 6 en el Pacífico sólo está compuesta por personas de estrato 5, pues no existen personas de estrato 6.

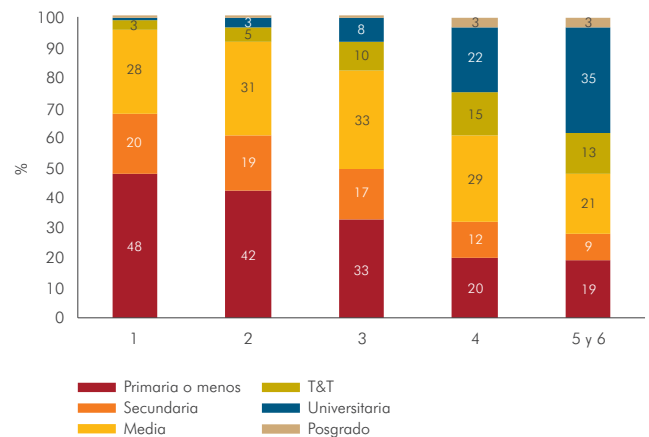
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

Gráfico 5. Distribución de niveles educativos por estrato en el Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

Gráfico 6. Distribución de niveles educativos por estrato en Cali



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

II. Características del mercado laboral en el Pacífico

La información de la Encuesta de Calidad de Vida de 2012 para el Pacífico y el Valle del Cauca, muestra importantes incrementos en los ingresos laborales de los egresados de educación superior, en comparación con las personas que sólo tienen educación media. En particular, los egresados de T&T perciben ingresos laborales 40% más altos que los ingresos de una persona que es bachiller. Al desagregar por género y etnia, el incremento en ingresos varía entre 29% y 45%. Los ocupados con educación universitaria, ganan entre 2,5 y 3 veces los ingresos de los ocupados que sólo tienen educación media.

En términos de diferencias étnicas y de género, las grandes brechas de ingresos laborales se encuentran entre hombres y mujeres, más que entre la población afro y no

afro. Al analizar el tipo de ocupación, se observa que en el Pacífico (sin Valle del Cauca) existe una participación importante de los egresados de educación superior en el sector público: aproximadamente el 12% de los egresados de programas T&T son empleados del gobierno. El trabajo profesional independiente tiene una importante participación (40%), tanto para la población afro como para la no afro. Por su parte, las mujeres tienden a tener una menor participación laboral que los hombres para todos los niveles educativos. Las diferencias entre hombres y mujeres en la tasa global de participación (TGP), son más pronunciadas en el Pacífico (sin Valle) que en el Valle.

La mano de obra en toda la región es mayoritariamente informal, principalmente para la mano de obra femenina. La tasa de informalidad para los egresados de programas T&T es del 38% en promedio y para los egresados de programas universitarios es del 21% a nivel nacional. Además, la población en el Pacífico cuenta con tasas de informalidad ligeramente superiores a las nacionales, mientras que el Valle tiene tasas similares a las nacionales. Finalmente, se realiza una comparación de las tasas de desempleo para los egresados de programas de educación superior en el Pacífico y en el Valle y se encuentra que las del Pacífico son más altas que las del Valle y que los egresados de programas T&T perciben tasas de desempleo más altas que los egresados universitarios, pero más bajas que la población bachiller. En general, las mujeres tienen tasas de desempleo superiores a las de los hombres tanto en el Pacífico como en el Valle.

Históricamente han existido barreras que han impedido la inserción efectiva en el mercado laboral formal y han limitado las estrategias para la generación de ingresos

de la población del Pacífico, pues existen importantes rezagos en capital humano, infraestructura (servicios básicos, vial, portuaria, etc.), se presenta un bajo acceso a capital financiero y una débil institucionalidad en la región del Pacífico (CIDSE, 2009; Fedesarrollo y CERAC, 2013). Además de lo anterior, existe poca diversificación de la actividad productiva (salvo en el Valle del Cauca y el Norte del Cauca), algunas de las actividades productivas (p.ej. la portuaria) que no han logrado generar los suficientes encadenamientos con otras actividades para dinamizar las economías locales y existe un importante grado de violencia e ilegalidad, que se constituyen como barreras para el desarrollo de la actividad económica de esta región.

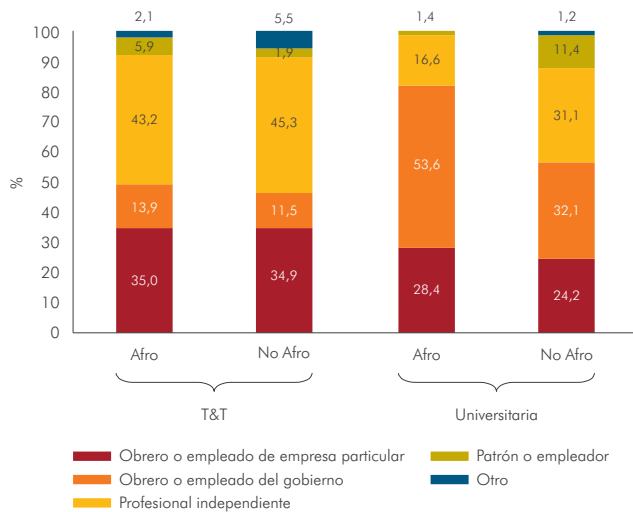
A. Ocupaciones entre los egresados de programas de T&T y universitarios

El perfil ocupacional de las personas con educación superior varía significativamente entre las que tienen educación T&T frente a las universitarias, y entre el Pacífico y el Valle del Cauca (Gráfico 7 y Gráfico 8). En el Pacífico, los egresados de T&T tienden a ser en mayor grado profesionales independientes y los egresados universitarios obreros o empleados (particulares y del Gobierno). Se debe destacar la alta participación del empleo público entre la población afro con educación universitaria.

En el caso del Valle, predomina el trabajo asalariado en empresas particulares, principalmente para los egresados de educación T&T, pero también para la población con grado universitario. A diferencia del Pacífico, no se observan diferencias importantes entre la población afro y no afro por perfiles educativos², aunque también

² Ni en el Pacífico, ni en el Valle, se encuentran diferencias importantes de género en los perfiles ocupacionales de la población con estudios T&T.

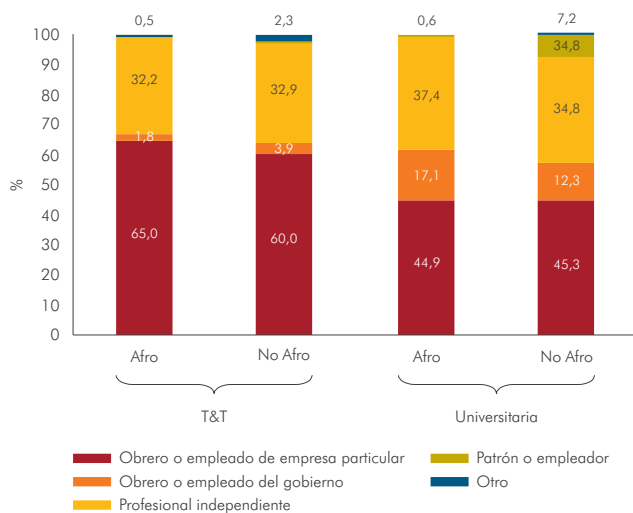
Gráfico 7. Actividad principal para T&T y universitarios en el Pacífico sin Valle del Cauca*



* Debido a que se estudian poblaciones con estudios de educación superior, se juntan las categorías de profesional independiente y trabajador independiente o por cuenta propia, en una sola categoría.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

Gráfico 8. Actividad principal para T&T y universitarios en el Valle del Cauca*



* Debido a que se estudian poblaciones con estudios de educación superior, se juntan las categorías de profesional independiente y trabajador independiente o por cuenta propia, en una sola categoría.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

en el Valle la participación en el empleo público de la población afro, con educación superior, es mayor que en la población no afro. La mayor participación en el empleo público del Pacífico entre los egresados de educación superior (particularmente en la población afro con título universitario) refleja el hecho de que, en esa región, el sector público es el mayor empleador debido al incipiente desarrollo de otros sectores, mientras que en el Valle, el tamaño del sector público es más pequeño en comparación con otros sectores productivos.

B. Tasa global de participación (TGP)

A nivel nacional, las tasas globales de participación para la población egresada de programas T&T y universitarios son del 83% y 86%, respectivamente. El Pacífico y Valle, tienen tasas iguales o superiores a las nacionales. El Cuadro 1 muestra la tasa global de participación (TGP) en el Pacífico (sin Valle) y Valle, tomando como referencia, en cada caso, la tasa de participación de hombres no afro con educación media.

En primer lugar, se observa que existe una diferencia de género en la participación laboral, en particular, para la población menos educada. Así por ejemplo, la TGP de las mujeres con educación media en el Pacífico es el 70% de la TGP de los hombres con igual nivel educativo. Se observa que la TGP crece con el nivel de formación, particularmente para las mujeres. Por ejemplo, la TGP de una mujer afro con educación media es el 60% de la TGP de la mujer afro con educación universitaria. En realidad, se puede decir que la educación superior iguala a las tasas de participación en el mercado laboral de hombres y mujeres, tanto para población afro como para población no afro. Dicho de otra manera, las brechas en participación laboral en el Pacífico y en el Valle, están relacionadas con el género y no con la pertenencia étnica.

Cuadro 1. Tasa global de participación en el Pacífico y Valle del Cauca
(TGP de hombres no afro con educación media = 1)

TGP	Pacífico				Valle			
	Afro		No Afro		Afro		No Afro	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Media	0,6	1,0	0,7	1,0	0,7	1,0	0,7	1,0
T&T	0,8	1,2	0,9	1,2	1,0	1,1	0,9	1,1
Universitaria	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,0	1,0	1,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

C. Desempleo entre los egresados de programas de T&T y universitarios

En términos de las tasas de desempleo, la población afro, tanto mujeres como hombres, está en una situación desventajosa frente a la población no afro, especialmente en el Pacífico, pero también en el Valle del Cauca (Cuadro 2).

Por ejemplo, las tasas de desempleo de las mujeres afro en el Pacífico duplican la tasa de desempleo de un hombre no afro con educación media, independientemente de su nivel de formación. Incluso, en el caso de la formación

universitaria, la tasa de desempleo es 2,2 más alta. Este fenómeno también afecta a las mujeres no afro pero en menor medida, y en este caso las que tienen formación universitaria, sí tienen menores tasas de desempleo que las de un hombre no afro con educación media.

En el Valle del Cauca las brechas son menores, pero en todo caso discriminan la población afro, a excepción de los hombres afro con educación universitaria. Puede notarse también una discriminación de género que afecta también a las mujeres no afro, con excepción de las que tienen nivel universitario.

Cuadro 2. Tasa de desempleo para el Pacífico y Valle de Cauca
(Tasa de desempleo de hombres no afro con educación media = 1)

TGP	Pacífico				Valle				Pacífico/Valle*
	Afro		No Afro		Afro		No Afro		
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Media	2,1	1,3	1,9	1,0	1,6	0,9	1,2	1,0	0,7
T&T	2,8	1,2	1,9	0,5	1,5	0,8	0,6	0,4	0,9
Universitaria	2,2	2,1	0,6	0,3	0,9	-	0,5	0,9	0,2

* Tasa de desempleo relativa de hombres no afro en el Pacífico frente a hombres no afro en el Valle por niveles educativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

D. Informalidad entre los egresados de programas de T&T y universitarios

La tasa de informalidad³ se usa como proxy de la calidad del trabajo y es un factor adicional que debe analizarse dentro de la población con educación superior. El Cuadro 3, muestra que la educación superior es una vía eficaz para reducir la informalidad laboral, o en otras palabras, para aumentar la posibilidad de las personas para conseguir un empleo formal.

En todos los casos la informalidad disminuye con la formación T&T y más aún con la universitaria, independientemente del género, pertenencia étnica o región⁴. Sin embargo, se debe destacar que en el caso de los hombres

afro en el Pacífico la educación T&T no está asociada con menor informalidad y de hecho se incrementa (de 53% a 61%) frente a los hombres afro que sólo tienen educación media. Por el contrario, las mujeres afro en el Pacífico, pero también en el Valle, que alcanzan formación T&T y universitaria se desempeñan mejor que las mujeres no afro en términos de reducción de la informalidad. De hecho, las mujeres afro con educación superior, presentan menores tasas de informalidad que los hombres afro, aunque lo mismo no ocurre en el Valle.

El Cuadro 3 también muestra que las tasas de informalidad en el Pacífico son mayores que en el Valle para todos los niveles de formación (en este caso la comparación es para hombres no afro).

Cuadro 3. Tasa de informalidad para el Pacífico y Valle del Cauca (Tasa de informalidad de hombres no afro con educación media = 1)

TGP	Pacífico				Valle				Pacífico/Valle*
	Afro		No Afro		Afro		No Afro		
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Media	1,1	0,9	1,2	1,0	1,7	1,3	1,3	1,0	1,7
T&T	0,5	1,0	0,8	0,7	0,9	0,4	1,0	0,9	1,4
Universitaria	0,1	0,3	0,4	0,5	0,4	0,1	0,5	0,6	1,4

* Tasa de desempleo relativa de hombres no afro en el Pacífico frente a hombres no afro en el Valle por niveles educativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

³ La definición de informalidad que se toma en esta sección es la definición del DANE, donde se define como trabajador informal aquellas personas que sea 1) empleado particular y/o obrero que labora en establecimientos negocios o empresas que ocupan hasta cinco personas en todas sus agencias y sucursales, incluyendo patrón y/o socio, 2) trabajador familiar sin remuneración, 3) trabajador sin remuneración en empresas o negocios de otros hogares, 4) empleados domésticos, 5) jornaleros o peones, 6) trabajador por cuenta propia que labora en establecimientos hasta cinco personas, excepto los independientes profesionales, 7) los patrones o empleadores en empresas de cinco trabajadores o menos y 8) se excluyen los obreros o empleados del gobierno.

⁴ A nivel nacional, la tasa de informalidad para los egresados de programas T&T es del 38% en promedio y para los egresados de programas universitarios es del 21%. La población en el Pacífico tiene tasas de informalidad ligeramente superiores a las nacionales, mientras que el Valle presenta tasas iguales o inferiores a las nacionales.

E. Ingresos laborales entre los egresados de programas de T&T y universitarios

En esta sección, se estiman los ingresos laborales mensuales⁵ de la población desagregando por el máximo nivel educativo alcanzado, como una forma de aproximar los retornos a su educación. El Gráfico 9 muestra la distribución de los ingresos laborales para el Pacífico y Valle, desagregados por nivel educativo y pertenencia étnica. Se encuentra que los ingresos de los egresados de programas T&T son, en su mayoría, iguales o inferiores a dos salarios mínimos (SM). Los egresados universitarios, por otro lado, se ubican en rangos entre 2 y 5 SM para

el Pacífico y entre 2 y 10 SM para el Valle. Por su parte, existen diferencias por pertenencia étnica importantes entre los egresados universitarios del Valle del Cauca en los rangos altos de ingreso. Los egresados universitarios afro, tienen una mayor participación en el rango de ingresos de 3 a 5 SM, mientras que, los egresados universitarios no-afro tienen una mayor participación en el rango de ingresos de 7 a 10 SM.

El Cuadro 4, muestra los incrementos de los ingresos laborales mensuales⁶ para la población T&T y universitaria, en comparación con la población bachiller. Este análisis se hace a nivel nacional, para el Pacífico y para el Valle, y también se comparan los ingresos laborales por género y pertenencia étnica. En el Pacífico (sin Valle), los egresados de T&T perciben ingresos laborales 40% más altos que los ingresos de una persona que es bachiller; al desagregar por género y etnia, esta diferencia varía entre 23% y 45%. En términos de diferencias étnicas y de género, las grandes brechas de ingresos laborales se encuentran entre hombres y mujeres, más que entre la población afro y no afro. En el Pacífico, la mujeres ganan entre el 72% y el 82% de los ingresos de los hombres, situación que se mantiene tanto para el Valle del Cauca como a nivel nacional. Al comparar los ingresos entre la población afrodescendiente y la población no afro, no se observan diferencias importantes, de tal manera que para todos los niveles educativos, la población afro y la población no afro perciben ingresos similares.

Gráfico 9. Distribución de los ingresos laborales



Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de Calidad de Vida 2012.

⁵ Los ingresos laborales mensuales, por cualquier trabajo o concepto (cuenta propia, empleados, etc.), se estiman como la suma de lo que las personas reportan recibir en términos de: ingresos mensuales, ingresos en alimentos, en vivienda, en especie y auxilio de transporte.

⁶ Para aquellas personas que reportan trabajar de manera remunerada pero no reportan ningún ingreso, se le imputó el ingreso por medio de una metodología de Imputación Múltiple. La metodología de Imputación Múltiple es una técnica estadística de Monte Carlo donde las observaciones sin valor se reemplazan por $m > 1$ versiones de simulaciones, donde m por lo general es pequeño. Cada simulación se combina para generar estimaciones e intervalos de confianza que incorporan las observaciones sin valor al análisis. Para la Imputación Múltiple de los ingresos de la población que no reportó ingresos, se utilizaron las siguientes variables para predecir sus puntajes: edad, edad al cuadrado, sexo, nivel educativo, área, informalidad y horas trabajadas, porque son las variables que más se correlacionan con la remuneración laboral.

Cuadro 4. Ingresos laborales para educación T&T y universitaria con respecto a la educación (Ingresos laborales de educación media = 1)

	Hombre Ed. media = 1	Mujer Ed. media = 1	Mujer / Hombre	Afro Ed. media = 1	No Afro Ed. media = 1	Afro / No Afro
Pacífico						
Media	1	1	0,72	1	1	1,07
T&T	1,36	1,45	0,76	1,23	1,45	0,92
Universitario	2,58	2,94	0,82	2,49	2,73	0,98
Valle						
Media	1	1	0,71	1	1	0,97
T&T	1,33	1,41	0,74	1,35	1,33	0,99
Universitario	2,41	2,92	0,85	2,67	2,52	1,03
Nacional						
Media	1	1	0,76	1	1	0,96
T&T	1,3	1,36	0,8	1,36	1,27	1,03
Universitario	2,53	2,76	0,83	2,52	2,59	0,94

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

A continuación se presentan los resultados de una estimación de ecuación Minceriana para la población del Pacífico (sin Valle) y del Valle del Cauca. El modelo Mincer, busca explicar los ingresos laborales de las personas de acuerdo con su educación y su experiencia. Por lo general, se utilizan los ingresos por hora, para controlar por diferencias en horas trabajadas y se expresan en forma logarítmica para leer los resultados en forma de cambios porcentuales. El Cuadro 5 presenta los resultados de esta estimación. Se observa que tener educación T&T, aumenta los ingresos laborales con respecto a la población con educación primaria o menor, en el Pacífico en 44% y en el Valle en 46%, mientras que para la educación universitaria el mayor ingreso es de 119% y 104% para el Pacífico y Valle, respectivamente. Por su parte, las mujeres perciben menos ingresos que los hombres, tanto para el Pacífico como para el Valle, mientras que la pertenencia étnica no tiene efecto significativo en la

determinación de los ingresos. Finalmente, se encuentra un efecto significativamente negativo sobre los ingresos por vivir en zonas de cabecera y en zonas rurales, con respecto a la población urbana.

III. La movilidad social e intergeneracional en el Pacífico

La movilidad social se asocia generalmente con la igualdad de oportunidades, es decir, la independencia de los resultados socioeconómicos de los individuos con respecto a sus circunstancias familiares, étnicas o regionales, y también con la meritocracia, es decir la relevancia de las características de los individuos, el esfuerzo, el talento, la perseverancia, *etc.*, en los mismos resultados socioeconómicos (Ángulo *et al.*, 2012). Algunos estudios sugieren que las sociedades más desiguales, como es el caso colombiano y de varios países latinoamericanos,

Cuadro 5. Resultados de estimación de Ecuación Min-
ceriana

	ln(ingreso por hora)	
	Pacífico sin Valle	Valle
Edad	0,0395 *** (0,00827)	0,0387 *** (0,00706)
Edad al cuadrado	-0,000296 *** (4,72e-05)	-0,000267 *** (4,83e-05)
Experiencia	-0,00657 (0,00687)	-0,00947 (0,00594)
Secundaria	0,152 *** (0,0457)	0,126 *** (0,0455)
Media	0,239 *** (0,0576)	0,244 *** (0,0512)
T&T	0,435 *** (0,0855)	0,462 *** (0,0699)
Universitaria	1,119 *** (0,106)	1,037 *** (0,0878)
Posgrado	1,496 *** (0,128)	1,467 *** (0,127)
Sexo	-0,148 *** (0,0243)	-0,134 *** (0,0237)
Afro	0,0495 * (0,0264)	0,00700 (0,0236)
Informal	-0,408 *** (0,0305)	-0,307 *** (0,0227)
Cabecera	-0,0938 ** (0,0431)	-0,114 *** (0,0310)
Rural	-0,0683 ** (0,0313)	-0,00805 (0,0293)
Constante	8,799 *** (0,124)	8,784 *** (0,106)
Observaciones	4.289	4.386
R ²	0,418	0,348

Errores estándar en paréntesis.

*** $p < 0,01$; ** $p < 0,05$; * $p < 0,1$

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2012.

tienen menores niveles de movilidad que aquellos países que gozan de mayores niveles de igualdad (Ferreira y Meléndez, 2014). Los niveles de movilidad social e intergeneracional son cruciales para el desarrollo de una región como el Pacífico colombiano y para la inclusión social de los jóvenes afro descendientes en esta región.

En esta sección se realiza un análisis de movilidad intergeneracional, basados en la metodología empleada por Ángulo *et al.* (2012) donde se calculan los promedios de los años de educación de los hijos y madres en tres grupos etarios (25 a 39, 40 a 54 y 55 a 65 años), desagregando por área urbana y rural⁷, por sexo y pertenencia étnica. Se dice que hay movilidad intergeneracional cuando los hijos obtienen mejores resultados, ya sea educativos o de ingreso, que los de sus padres⁸.

En general, existe una importante movilidad intergeneracional en Colombia (definida en términos de educación), sobre todo en las personas más jóvenes y en las mujeres jóvenes de las zonas rurales (Gráfico 10). Es importante mencionar que, la movilidad intergeneracional es menor en la zona rural de la región Pacífico sin Valle que a nivel nacional y en el Valle del Cauca, mientras que en el área urbana este indicador, para el Pacífico, es similar al nacional y al del Valle, e incluso es superior para las mujeres. De igual forma, se observan brechas importantes en la movilidad social intergeneracional entre el área urbana y la rural: en el área urbana los años promedio de madres e hijos son superiores a los del área rural y las diferencias en años de educación entre hijos y madres (*i.e.* la movilidad intergeneracional), también son mayores que en el área rural.

⁷ La zona rural está compuesta por los centros poblados, inspección de policía o corregimientos y zonas rurales dispersas y la zona urbana por las cabeceras.

⁸ Debido a la falta de información de ingresos de padres e hijos, se realiza este análisis con el nivel educativo y no con los ingresos o gastos.

En la región Pacífico sin Valle del Cauca, la movilidad es mayor en la zona urbana, donde las mujeres presentan mayor movilidad que los hombres en todos los grupos etarios, salvo el de 55 a 65 años (Panel C, Gráfico 10). En la zona rural, si bien los años de educación tanto para madres e hijos son menores con respecto a la zona urbana, también se presenta mayor movilidad intergeneracional en términos de años de educación, para las mujeres de todos los grupos etarios: la diferencia de años de educación entre hijas y madres en el área rural oscila entre 2,1 y 3,4 años (Panel D, Gráfico 10).

Es en el Valle del Cauca donde se evidencia mayor movilidad intergeneracional (en términos de años de educación) para hombres y mujeres de todos los grupos etarios en zona rural, siendo mayor para las mujeres jóvenes y niveles de movilidad similares a los nacionales en la zona urbana (Panel E y F, Gráfico 10). En la zona urbana, la mayor movilidad intergeneracional se presenta en las mujeres entre 40 y 54 años, donde la diferencia en años promedio de educación de 5,4 años entre hijas y madres y la menor se presenta en las mujeres entre 55 y 65 años con sólo 3,5 años de diferencia. En la zona rural, la mayor movilidad se presenta en las mujeres entre 25 y 39 años (4,5 años de educación), seguida de los hombres en este mismo grupo etario (4,1 años).

Cuando se analiza la movilidad intergeneracional para la población afro y no afro, se encuentra que la movilidad es superior para las mujeres que para los hombres para todos los rangos etarios, salvo para las mujeres afro entre 55 y 65 años en el Valle del Cauca y se presenta una importante movilidad y mayores años promedio de educación en la población más joven (Gráfico 11).

A nivel nacional, no se observan diferencias importantes en movilidad intergeneracional entre la población afro y

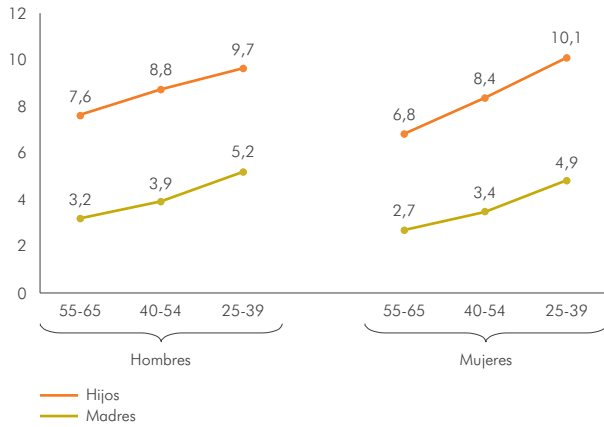
no afro. En las mujeres afro, la movilidad para el rango de 40 a 54 años es superior a la de las mujeres no afro del mismo rango de edad (5,3 años versus 4,7 años), sin embargo para los demás rangos etarios, las mujeres afro se encuentran por debajo de las no afro. El indicador de movilidad es superior para los hombres afro más jóvenes que para los no afro (Panel A y B, Gráfico 11).

En la región Pacífico, las mujeres afro presentan elevados indicadores de movilidad social para todos los grupos etarios, superiores a los de los hombres afro y a los de las mujeres no afro, en particular para los rangos de 40 a 54 y 55 a 65 años (Panel C y D, Gráfico 11). En el Valle, tanto las mujeres como los hombres afro, tienen mayor movilidad que sus contrapartes no afro del mismo rango de edad; la diferencia en años de educación de las mujeres afro de 25 a 39 años frente a sus madres es de 5,9 años versus 4,6 años de las no afro y aquella de los hombres afro del mismo rango de edad frente a sus madres es de 5,2 años versus 4,1 años de los no afro (Panel E y F, Gráfico 11).

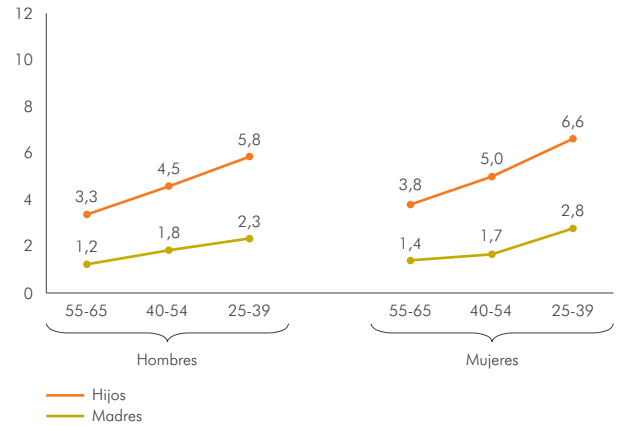
Estas tendencias de movilidad intergeneracional son consistentes con evidencia de otros estudios sobre una menor movilidad en el Pacífico colombiano, en relación con otras regiones del país, salvo para población afro y en particular las mujeres afro en el Pacífico, quienes han mostrado una importante mejora en años de educación comparadas con sus madres. Sin embargo, existen diferencias importantes entre regiones. La movilidad social en el Valle del Cauca es significativamente mayor a la que se presenta en el Pacífico-, en el Valle del Cauca. Galvis y Meisel (2014) muestran que las regiones que presentan mayor movilidad social son San Andrés y Bogotá y las regiones con menor movilidad son la región Pacífico, Oriental y Orinoquía. Los autores encuentran que existe una asociación entre los ingresos de una

Gráfico 10. Movilidad social intergeneracional

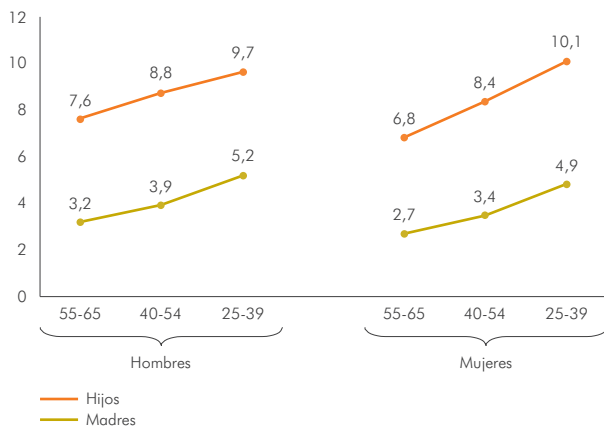
A. Colombia sin Pacífico y sin Valle del Cauca, Urbano



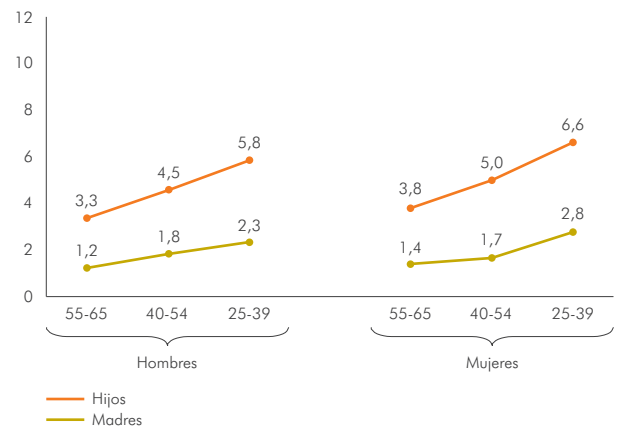
B. Colombia sin Pacífico y sin Valle del Cauca, Rural



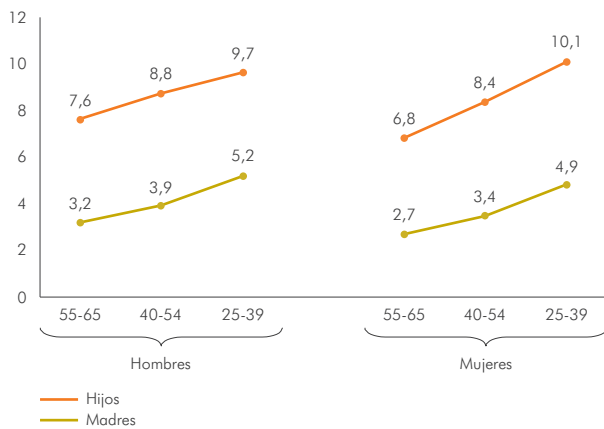
C. Región Pacífico sin Valle del Cauca, Urbano



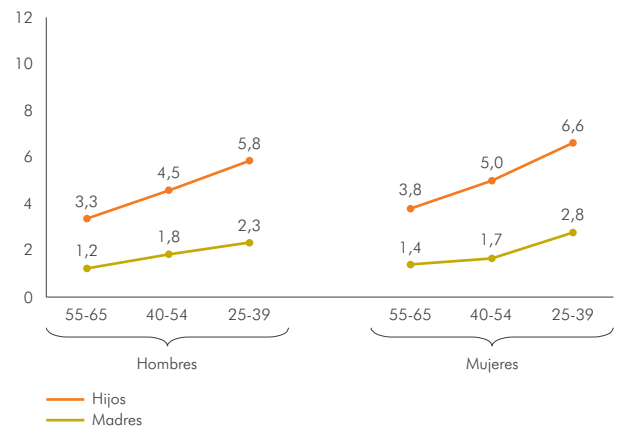
D. Región Pacífico sin Valle del Cauca, Rural



E. Valle de Cauca, Urbano



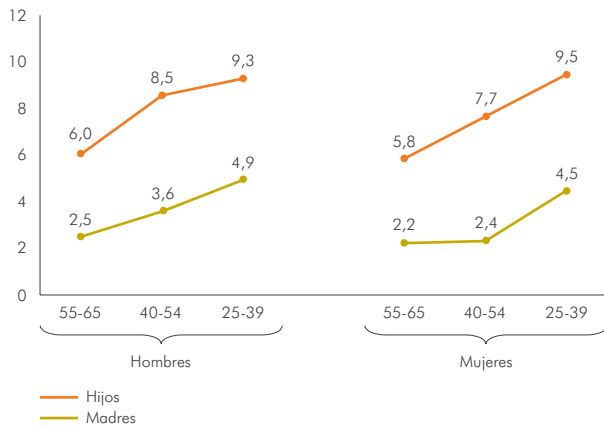
F. Valle de Cauca, Rural



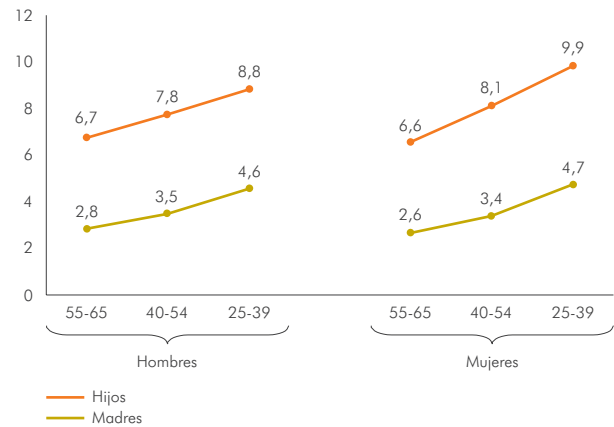
Fuente: Elaboración propia sobre Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2013.

Gráfico 11. Movilidad social intergeneracional población afro y no afro

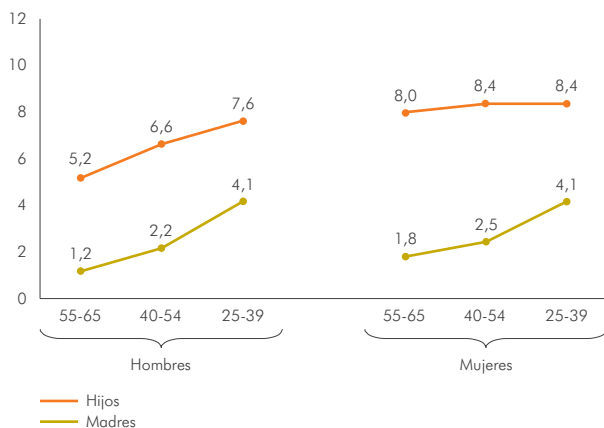
A. Población afro, Colombia sin Pacífico ni Valle del Cauca



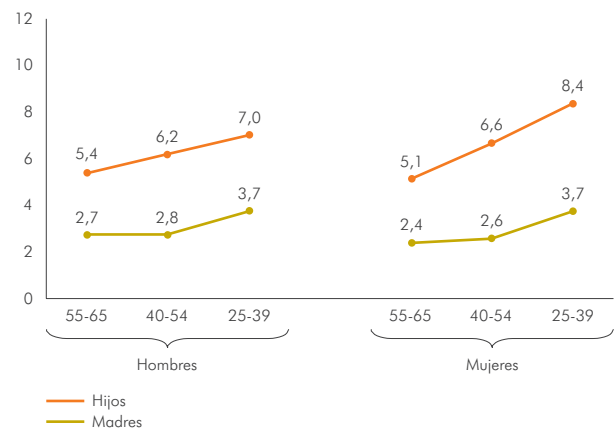
B. Población no afro, Colombia sin Pacífico ni Valle del Cauca



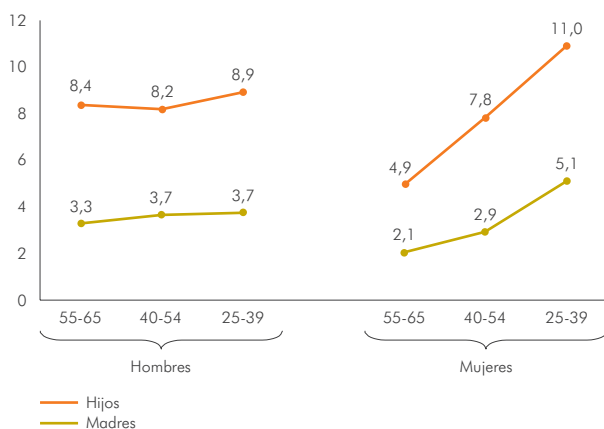
C. Población afrocolombiana, Pacífico sin Valle de Cauca



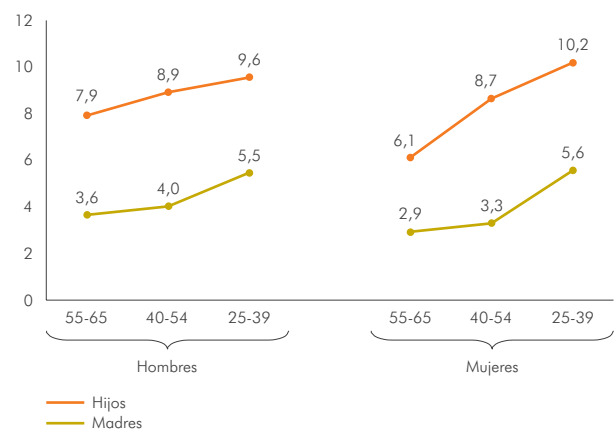
D. Población no afrocolombiana, Pacífico sin Valle del Cauca



E. Población afrocolombiana, Valle de Cauca



F. Población no afrocolombiana, Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia sobre Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2013.

región, la movilidad social y el Gini regional que mide la concentración de ingresos en la población. Ferreira y Meléndez (2014) encuentran que el hecho de nacer en un municipio pequeño, rural y en la región Pacífico, está asociado con la obtención de peores resultados tanto educativos como laborales.

IV. Conclusiones

En este documento de política se presentó una caracterización de la acumulación de capital humano y del mercado laboral en el Pacífico. La población del Pacífico colombiano presenta un rezago escolar significativo y la mayor salida del sistema educativo se presenta en noveno grado y al finalizar bachillerato. En efecto, la participación de la población en programas de educación superior es muy baja y se concentra principalmente en los estratos más altos.

En cuanto al mercado laboral, se observa que las grandes brechas de ingresos laborales se encuentran entre hombres y mujeres, más que entre la población afro y no afro y que la tasa de informalidad para los egresados de programas T&T es más alta que para los egresados de programas universitarios.

Por otra parte, se estudiaron los ingresos laborales de los egresados de educación superior frente a las personas que sólo tienen educación media. En particular, los egresados de T&T perciben ingresos laborales 40% más altos que los ingresos de una persona que es bachiller. Al desagregar por género y etnia, el incremento en ingresos varía entre 29% y 45%. Los ocupados con educación universitaria ganan entre 2,5 y 3 veces los ingresos de los ocupados que sólo tienen educación media.

En cuanto a la tasa de informalidad, para los egresados de programas T&T es del 38% en promedio, mientras

que para los egresados de programas universitarios es del 21%. Finalmente, cuando se compara con las tasas de desempleo para los egresados de programas de educación superior en el Pacífico y en el Valle, se observa que las del Pacífico son más altas y que los egresados de programas T&T perciben tasas de desempleo superiores que los egresados universitarios. Además de las diferencias entre tipos de formación, existen diferencias importantes de género en el desempeño laboral. Las mujeres tienen tasas de desempleo superiores a las de los hombres, tienen una menor participación laboral que los hombres y, además, la mano de obra femenina tiene una tendencia más fuerte hacia la informalidad que su contraparte masculina. Lo anterior se mantiene para todas las desagregaciones geográficas y por pertenencia étnica.

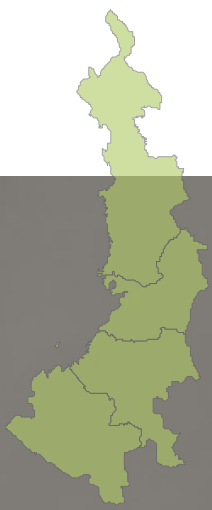
Por último, se presenta un análisis de movilidad social intergeneracional (medida como diferencias en los años promedio de educación de los hijos y las madres) siguiendo la metodología empleada en Ángulo *et al.* (2012). En Colombia se ha presentado una importante movilidad social intergeneracional y en la región Pacífico la movilidad es menor que en el Valle, en particular en el área rural donde las brechas se acentúan de manera importante. Además, la movilidad es superior en las nuevas generaciones (los más jóvenes han mejorado significativamente el promedio de años de educación en comparación con el de sus madres) y en la mayoría de las desagregaciones son las mujeres quienes obtienen mejores resultados educativos que sus madres, en particular entre las mujeres afrocolombianas de la región Pacífico. Los anteriores resultados son consistentes con otros estudios que muestran que existe una falta de oportunidades y una mayor inmovilidad social en la región del Pacífico colombiano, en particular en el área rural. La menor movilidad social intergeneracional y las brechas en las

oportunidades que afectan a los pobladores de la región Pacífico, son obstáculos para lograr un desarrollo local equitativo. Sumado a ello, las características del capital humano, analizadas para la región del Pacífico, implican una mayor dificultad para que las empresas encuentren el capital humano y perfiles requeridos, en particular en

términos de egresados T&T, dado que estos últimos tienen menores indicadores educativos y además, tienen mayor dificultad para insertarse en el mercado laboral local, pues presentan mayores tasas de desempleo, informalidad, menor participación laboral, en comparación con los egresados universitarios.

V. Bibliografía

- Ángulo, R., Azevedo, J. P., Gaviria, A., y Páez, G. N. (2012). Movilidad social en Colombia. Documentos CEDE (43), Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Bogotá-Colombia.
- Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica (CIDSE) - Universidad del Valle (2009). Diseño de una política de desarrollo productivo y generación de ingresos para la población afrocolombiana, palenquera y raizal. Informe final para MIDAS. Diciembre de 2009.
- DANE (2010). Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020. Estudios Postcensales 7. Revisión Marzo de 2010, Bogotá-Colombia.
- Fedesarrollo y CERAC (2013). Hacia un desarrollo integral de la ciudad de Buenaventura y su área de influencia. Informe preparado para Oleoducto del Pacífico. Diciembre de 2013.
- Ferreira, F.H.G. y Meléndez, M. (2014). Desigualdad de resultados y oportunidades en Colombia: 1997-2010, en: Montenegro, A. y Meléndez, M. (Comp.), Equidad y Movilidad Social: Diagnósticos y Propuestas para la Transformación de la Sociedad Colombiana, pág. 69-131. Bogotá: Universidad de los Andes. CEDE, Ediciones Uniandes, DNP.
- Galvis, L. A., y Meisel Roca, A. (2014). Aspectos regionales de la movilidad social y la igualdad de oportunidades en Colombia. Documentos de trabajo sobre economía regional(196). Enero de 2014.
- OCDE (1998). Education at a glance: OCDE Indicators 1998. Centre for Educational Research and Innovation. Paris.
- Schultz (1959). Investment in man: An economist's view. Social Service Review, 33, 109.117.

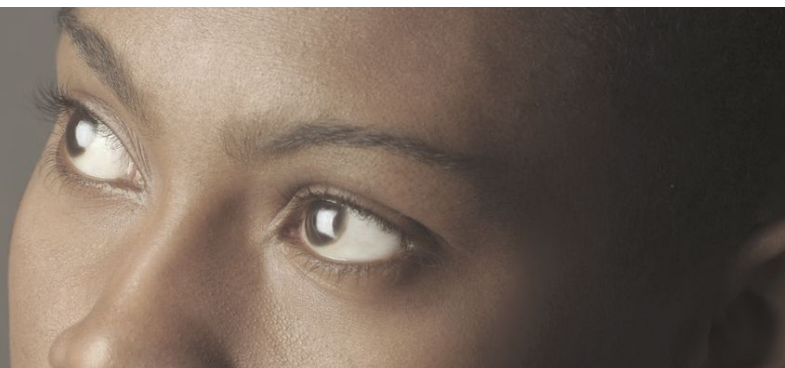


FORDFOUNDATION



FEDESARROLLO

Centro de Investigación Económica y Social



Generar igualdad de oportunidades para los jóvenes afrocolombianos requiere mejorar la calidad de su educación básica, media y superior, de tal manera que mejore su acceso al mercado laboral y en particular al mercado laboral formal.

Para ello es necesario diseñar una estrategia para lograr un mayor acceso a programas de educación superior de calidad y específicamente de programas de T&T con relevancia local. Hasta ahora, la política de educación superior en Colombia se ha concentrado en la expansión de la cobertura mediante la oferta privada y pública, en su mayoría de muy baja calidad.

Entre 2002 y 2014, la educación T&T se duplicó sin contar el aumento de la matrícula de los programas del SENA que ha tenido una tasa de crecimiento anual del 55%. Según el estudio más reciente de la OCDE (2013), esta expansión no fue acompañada de mejoras en la calidad. No toda la culpa se le puede atribuir al sistema de educación superior nacional. La expansión de la educación media en Colombia, tampoco se han acompañado por cambios significativos en calidad, mayor formación docente o incluso mejoras en infraestructura (OCDE, 2013; Fundación Compartir, 2013). La expansión en la educación superior también ha venido de la mano de un aumento del endeudamiento de los estudiantes para el pago de las matrículas, principalmente de ICETEX.

La educación superior de calidad y con pertinencia es crucial para la inclusión social de los jóvenes afrodescendientes, en un territorio como el Pacífico colombiano. La educación superior de calidad aumenta la productividad laboral, esto a su vez se traduce en mejores oportunidades laborales y mayor remuneración. Por su parte, una educación con pertinencia, permite que los egresados de la educación superior se puedan desarrollar profesionalmente en el área donde estudiaron y garantiza los retornos a su educación.